

## Справка по результатам внутришкольного контроля

Содержание контроля: контроль за работой педагогов с обучающимися, имеющими одну «3» или «4» по предметам РУП по итогам 1-й четверти

Цель контроля: оценка эффективности работы педколлектива с учащимися, имеющими по одной «3» (по итогам 1 четверти).

Основание контроля: план ВШК на 2025-2026 учебный год

Сроки контроля: 14 ноября 2025 года

Повышение качества знаний учащихся является важнейшей задачей педагогов. По итогам 1 четверти по 1 предмету имеют «3» - 8 человек:

Сансызбайқызы Назым- математика- 6 «а»

Байжан Айсана- алгебра -8 а

Амангелді Жәнія-английский 8 а

Тулегенов Альтаир -биология 9 а

Тлеубай Алтынбек- английский 9 а

Найман Валерия- биология 9 б

Жанелова Еркежан - английский 10 а

Сузая Ксения-геометрия 10 б

Чтобы данная категория учащихся перешла в разряд ударников, необходима систематизированная работа с учащимися всех педагогов.

Важным звеном в системе работы педагогов по повышению качества знаний является грамотная организация образовательного процесса.

В целях повышения качества знаний учащихся педагоги стараются придерживаться следующих правил:

В процессе контроля над подготовленностью учащихся - специально контролируют усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения, концентрируют внимание на их устранение, контролируют усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

При изложении нового материала - проверяют в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, стимулируют вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала, применяют средства поддержания интереса к усвоению знаний, обеспечивают разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке – подбирают задания по наиболее существенным разделам учебного материала, включают в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.

При организации самостоятельной работы вне класса –инструктируют учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверяют степень понимания этих инструкций учащимися, согласовывают объем домашних заданий с другими учителями класса. В зависимости от цели урока учителя используют разные приемы для установления связи нового материала с ранее изученным.

При первоначальном применении учащимися нового материала у них могут возникнуть трудности. Чтобы предупредить возникновение ошибок при затруднении учеников на этом этапе, большую роль играют самостоятельные

работы по образцу. Показ образца решения задачи, оформления ее записи, доказательства теоремы и т. д.

Продуманное и методически правильно организованное изучение конкретных вопросов учебной программы, привлечение каждого из учащихся к активному участию в работе, внимательное отношение к ученикам способствует более глубокому усвоению ими учебных знаний. Но в любых случаях необходимо создание благоприятной атмосферы в отношении к учащимся. Важно, чтобы организация работы способствовала развитию самостоятельности, положительного отношения к учебе вообще.

В старшем звене педагоги используют следующие меры по повышению качества знаний учащихся:

1. Повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование у учащихся познавательного интереса и мотивации к учебе.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.

В рамках реализации общешкольного плана по устранению и восполнению пробелов в знаниях учащихся, в течение осенних каникул педагогами школы организованы индивидуальные занятия с учениками.

Выводы и рекомендации:

На основании вышеизложенного педагогам школы продолжить реализацию системы мер по совершенствованию учебного процесса с целью повышения качества знаний школьников:

- Применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на индивидуальные особенности ученика, дифференциация заданий на каждом этапе урока).
- Включать детей в индивидуально-групповую работу.
- Уделять внимание игровой деятельности на уроке.
- Систематически проверять уровень усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке.
- Во время общения с учениками поддерживать доброжелательную, позитивную атмосферу.
- На этапе усвоения нового материала акцентировать внимание учащихся на самых важных, трудноизучаемых моментах. Чаще задавать им вопросы, чтобы выяснить степень понимания материала.

Заместитель директора по УР: 

С.Исина