

Аналитическая справка
по проведению контрольных срезов знаний обучающихся
в КГУ «Школа-лицей им.Насыра Смагулова г.Ерейментау»
по предметам гуманитарного направления
(сентябрь 2025 г.)

Английский язык.

Тема: Входные контрольные срезы в 5-11 классах.

Цель проверки: проанализировать осуществление преемственности обучения, создания условий для успешного протекания адаптационного периода при переходе на среднюю и старшую ступень обучения.

Диагностический входной контроль проводился по английскому языку в 5-11 классах в форме лексико-грамматического теста, работа с текстом, работа с аудиоматериалами.

В 5х классах:

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - incorrect word order in creating interrogative sentences with THERE IS/ARE construction;
 - difficulties in the use of HAVE/HAS got;
 - incorrect word order in creating sentences;
 - errors due to inattention in the Listening section;

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- limited vocabulary;
- the interference influence of the native language on the English language, leading to the transfer of the skills and abilities of the native language to the studied one;
- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
- lack of home control over the progress of homework (for individual students).

Планируемая коррекционная работа:

- revision of grammatical constructions, issue additional homework.

В 6х классах:

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - incorrect word order in creating interrogative sentences Present Simple;
 - difficulties in making sentences with THIS, THAT, THESE, THOSE;
 - difficulties in the use of demonstrative pronouns;

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
- lack of home control over the progress of homework (for individual students).

Планируемая коррекционная работа:

- revision of grammatical constructions, issue additional homework.

В 7х классах:

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - incorrect word order in creating interrogative sentences Present Simple;
 - difficulties in making sentences with condition (1st Conditionals);
 - difficulties in the use of demonstrative pronouns;

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
- lack of home control over the progress of homework (for individual students).

Планируемая коррекционная работа:

- revision of grammatical constructions, issue additional homework.

В 8х классах:

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Completing the sentences with the words given
2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Inattention, poor knowledge of the vocabulary
3. Планируемая работа по итогам анализа результатов контрольного среза
(при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Do more similar tasks, revise the vocabulary and grammar

В 9х классах:

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- incorrect word order in creating interrogative sentences Past Perfect;
- difficulties in definition of the time period while making sentences with the Modals (can, could, will be able to, can't be, must be, ought to...);
Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- the need to learn and memorize a large amount of grammatical material in a short time, which leads to confusion of some grammatical norms;
- lack of home control over the progress of homework (for individual students).
- Планируемая коррекционная работа:
- revision of grammatical constructions, issue additional homework.

В 10-11х классах:

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Completing the sentences with the phrases given, giving full answers
2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Inattention
3. Планируемая работа по итогам анализа результатов контрольного среза (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)
Do more similar tasks, revise the vocabulary

Результаты «нулевого» среза знаний учащихся по предметам: «История Казахстана» и «Всемирная история».

Цель контроля: Определение фактического уровня остаточных знаний за предыдущий учебный год, выявление пробелов в темах для корректировки поурочного планирования.

Форма контроля: Тестирование.

Охваченные классы: 6 «А», 6 «Ә», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Ә», 7 «Б», 7 «В», 8 «Б».

1. Сводные результаты по параллели

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	5»	4»	3»	2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл
История Казахстана	161	145	9	7	9	0	100%	38,62%	3,52
Всемирная история	161	137	1	2	4	0	100%	45,99%	3,61

2. Анализ по предмету «История Казахстана»

Результаты показали средний уровень подготовки. Большинство учащихся (54%) справились на оценку «удовлетворительно».

Успешные темы (высокий процент выполнения):

Культура и быт кочевников (85%).

Образование Казахского ханства (78%).

Персоналии: Абылай хан, Кенесары Касымов (72%).

Проблемные зоны (низкий процент выполнения):

Хронология: Даты восстаний XIX века (выполнили лишь 30% учащихся).

Терминология: Сложные понятия («автономия», «земство», «индустриализация»).

Работа с картой: Определение территорий национально-освободительных движений.

3. Анализ по предмету «Всемирная история»

Качество знаний по всемирной истории на 7, 39% выше, чем по истории Казахстана, что обусловлено лучшим усвоением событий Нового времени.

Успешные темы:

Великие географические открытия (92%).

Промышленный переворот в Англии (80%).

Проблемные зоны:

Причинно-следственные связи между Первой мировой войной и распадом империй.

Культура и искусство эпохи Просвещения (смещение авторов и направлений).

Политическое устройство стран Востока в XIX веке.

4. Выводы и причины низких показателей

Снижение концентрации: Часть ошибок носит технический характер (невнимательное прочтение вопроса).

Западание навыков анализа: Учащиеся хорошо справляются с репродуктивными заданиями (кто? когда?), но испытывают трудности с аналитическими (почему? к чему привело?).

Потеря знаний за каникулы: Недостаточная систематизация материала в конце прошлого учебного года.

5. Рекомендации

Провести работу над ошибками, разобрав наиболее сложные вопросы хронологии до конца текущего месяца.

Внедрить в структуру урока 5-минутные «исторические диктанты» по терминам и датам.

Усилить работу с картографическим материалом.

Поставить на контроль подготовку слабоуспевающих учащихся.

Провести повторный срез знаний (мониторинг) в конце I четверти.

Анализ контрольного диктанта по русскому языку («0» срез) 5 «В» класса.

Цель: проверить соответствие знаний учащихся общеобязательному государственному стандарту РК по теме «Повторение изученного в 4 классе».

№	Оценки	Количество
1	«5»	2
2	«4»	8
3	«3»	5
4	«2»	2
	80%-качество успеваемости	
	30 %-качество знаний	
	44% -обученность	

Типичные ошибки:

- безударных проверяемых гласных в корне слова;
- непроверяемых гласных в корне слова;
- ь для обозначения мягкости согласных;
- букв и, у, а после шипящих;
- большой буквы в именах собственных;
- предлогов с другими словами.

Анализ контрольного диктанта по русскому языку («0» срез) 5 «А» класса.

Цель: определить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы за курс четвертого класса.

№	Оценки	Количество
1	«5»	2
2	«4»	7
3	«3»	5

4	«2»	2
	87,5 % - качество успеваемости	
	50,0% - качество знаний	
	52,0 % - обученность	

Типичные ошибки:

-уровня развития умений применять изученные правила написания:- проверяемых безударных гласных в корне слова;

- непроверяемых безударных гласных в корне слова;

- букв з и с на конце приставок;

- одновариантных приставок;

- букв и, у, а после шипящих;

постановки знаков препинания:

- в конце предложения;

Анализ контрольного диктанта по русскому языку («0» срез) 5 «Ә» класса.

Цель: определить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы за курс четвертого класса.

№	Оценки	Количество
1	«5»	2
2	«4»	7
3	«3»	5
4	«2»	2
	87,5 %-качество успеваемости	
	50,0%-качество знаний	
	52,0 % -обученность	

Типичные ошибки:

-уровня развития умений применять изученные правила написания: - проверяемых безударных гласных в корне слова;

- непроверяемых безударных гласных в корне слова;

- букв з и с на конце приставок;

- одновариантных приставок;

- букв и, у, а после шипящих;

постановки знаков препинания:

- в конце предложения;

Анализ контрольного диктанта по русскому языку («0» срез) 7 «А» класса

Цель: определить соответствие знаний и умений требованиям школьной программы за курс шестого класса.

№	Оценки	Количество
1	«5»	1
2	«4»	8
3	«3»	4
4	«2»	2
	80,0 %-качество успеваемости	
	40,0 %-качество знаний	
	46,8 % -обученность	

Типичные ошибки:

применять изученные правила написания:

- безударной проверяемой гласной в корне слова

- безударной гласной в падежном окончании существительных

- о, -ё после шипящих в корне

- з, с, в приставках

- н, нн в суффиксах прилагательных

постановки знаков препинания:

- при однородных членах предложения

Анализ контрольного диктанта по русскому языку («0» срез) 8 «Б» класса

Цель: определить степень соответствия знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы за курс седьмого класса..

№	Оценки	Количество
1	«5»	
2	«4»	8
3	«3»	5
4	«2»	2
	66,6 %-качество успеваемости	
	16,6 %-качество знаний	
	34,0 % -обученность	

Типичные ошибки:

- при однородных членах предложениях
- при осложнённых членах предложения
- проверяемых безударных гласных в корне слова
- гласных и согласных в приставках
- и и ни в прилагательных и причастиях
- дефис между частями самостоятельных слов
- слитное и раздельное написание не со словами
- различение на письме частиц не и ни.

Анализ контрольного диктанта по русскому языку («0» срез) 9 «А» класса.

Цель: определить степень соответствия знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы за курс восьмого класса..

№	Оценки	Количество
1	«5»	3
2	«4»	8
3	«3»	9
4	«2»	2
	83,3%-качество успеваемости	
	41,6%-качество знаний	
	47,3% -обученность	

Типичные ошибки на следующие правила:

- проверяемых безударных гласных в корне слова
- непроверяемых безударных гласных в корне слова
- букв е и и в падежных окончаниях имен существительных
- букв и, у, а после шипящих
- глаголов прошедшего времени
- наречий

постановки знаков препинания:

- при однородных членах предложения
- при обособленных определениях
- при обособленных обстоятельствах

Анализ контрольного диктанта по русскому языку («0» срез) 11 «А» класса

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности учащихся за курс 10 класса в соответствии с требованиями государственного стандарта.

№	Оценки	Количество
1	«5»	0
2	«4»	23
3	«3»	0
4	«2»	0

	100%-качество успеваемости	
	100%-качество знаний	
	64 %-обученность	

Типичные ошибки:

- проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
 - правописание корней с чередующимися гласными;
 - н, нн в разных частях речи;
 - о,ё после шипящих;
 - правописание неизменяемых приставок и приставок на з, с;
 - не с разными частями речи;
 - падежных окончаний существительных, прилагательных, причастий ;
- постановки знаков препинания:
- при однородных членах предложения;
 - при вводных словах;
 - при причастных и деепричастных оборотах;
 - в сложных предложениях.

Результаты входных срезов по предмету «Русский язык и литература».

Классы	Тізімдегі оқушылар саны	Жұмысты орындағандар саны	Критериялды бағалау				% сапа	% үлгерім.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 «А»	14	13	12	1	0	0	100	100
10 «А»	22	17	7	4	4	2	65	88
10 «Ә»	19	17	7	3	4	3	59	82

По результатам вышепроведённых нулевых срезов по предмету «Русский язык и литература» сложилась следующая картина:

В 6 «А» и «Ә» классах основные ошибки связаны с правилами написания следующих орфограмм: безударная классная в корне слова, падежные окончания имен прилагательных, правописание наречий на -о-. Некоторые учащихся не соблюдают выделение абзаца, неверно составляют знаки препинания в предложениях с интонацией перечисления. Однако, при выполнении практической работы правильно определили основную мысль текста, опираясь на ключевые слова. Большинство верно указали то, к какой части речи относится указанное слово, но не все смогли указать основные признаки и поставить правильный падежный вопрос указанной формы.

Нулевой срез во 2 группе 10 «А» класса выявил достаточный уровень знаний по пройденным в прошлом учебном году темам, что свидетельствует о том, что необходимо сделать акцент на развитие навыков и умений высшего порядка таких, как анализ, синтез и оценка.

Планируемая работа по устранению пробелов:

Систематически проводить повторительно – обобщающие уроки, направленные на закрепление знаний, умений и навыков обучающихся по темам, в которых было допущено большее количество ошибок;

Использовать на уроках активные методы обучения для повышения мотивации и различные формы подачи материала, в большей степени способствующие запоминанию и усвоению учебного материала.

Увеличить долю практических заданий по выполнению видов разбора частей речи и синтаксических конструкций

Сделать акцент на развитие навыков и умений высшего порядка, согласно таксономии Блума (анализ, синтез, оценка).

Қазақ тілі пәні бойынша бақылау жұмысының талдауы

Сынып: 5 Б

Жұмыстың мақсаты: «1-сыныпта өткенді қайталау» тақырыбы бойынша оқушылардың білімінің Қазақстан Республикасының Мемлекеттік стандартына сәйкестігін тексеру.

Сынып	Тізімдегі оқушылар саны	Жұмысты орандағандар саны	Критериалды бағалау				% сапа	% үлгері м
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «Б»	20	19	3	8	1	0	92%	100

Жұмыста жіберілген қателіктер	Жоспарланған түзету жұмыстары:
мәндес сөздерді қолдануда және септік жалғауларын жалғауда	1. Грамматикалық тақырыптарға көңіл бөлу. 2. Жалғауларды дұрыс қолдануға назар аудару

Сынып: 6 Б

Жұмыстың мақсаты: «5-сыныпта өткенді қайталау» тақырыбы бойынша оқушылардың білімінің Қазақстан Республикасының Мемлекеттік стандартына сәйкестігін тексеру.

Сынып	Тізімдегі оқушылар саны	Жұмысты орандағандар саны	Критериалды бағалау				% сапа	% үлгері м
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	15	14	5	7	2	0	80%	100

Жұмыста жіберілген қателіктер	Жоспарланған түзету жұмыстары:
Жалғауларды орфографиялық нормаға сай жазбау; Сөйлем құрастыра алмау	1. Жалғауларды қайталау. 2. Грамматикалық тақырыптарға көңіл бөлу.

Сынып: 7 Б

Жұмыстың мақсаты: «3-сыныпта өткенді қайталау» тақырыбы бойынша оқушылардың білімінің Қазақстан Республикасының Мемлекеттік стандартына сәйкестігін тексеру.

Сынып	Тізімдегі оқушылар саны	Жұмысты орандағандар саны	Критериалды бағалау				% сапа	% үлгері м
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «В»	18	17	5	2	7	2	41%	77

Жұмыста жіберілген қателіктер	Жоспарланған түзету жұмыстары:

Оқушылар өмірбаян жазуда стильдәк ерекшеліктерді сақтамауда; Етістіктің шақтарының қызметін білуде;	1. Стиль түрлерін қайталау. 2. Грамматикалық тақырыптарға көңіл бөлу.
--	--

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 5 «В» сынып оқушыларының 2025-2026 оқу жылындағы 0-дік бақылау жұмысының білім сапасының көрсеткішіне сараптамалық талдау:

Сынып	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы	Үлгерім сапасы
5 «В»	4	11	4	-	79%	100%
Қорытынды	Оқушылар берілген мәтінді түсінді, мәтін бойынша сұрақтарға жауап бере алды. Сөздерді септеу оқушыларға қиындық тудырды. Қарсы мағыналы сөздерді сәйкестендіру барысында да кейбір оқушылар да қиыншылықтар туды. Ескерілген қателіктер бойынша алдағы уақытта жұмыс жасалады.					

Қазақ тілі пәнінен 7 «Ә» сынып оқушыларының 2025-2026 оқу жылындағы кіріспе бақылау жұмысының білім сапасының көрсеткішіне сараптамалық талдау:

Сынып	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы	Үлгерім сапасы
7«ә»	5	10	3	-	83%	100%
Қорытынды	Оқушылар тест сұрақтарына жауап бере алды. Берілген мәтін бойынша тапсырмаларды орындай алды. Оқушыларда етіс түрлеріндегі сұрақтарда қателіктер жіберілді. Алдағы уақытта ескерілген қателіктер бойынша жұмыс жасалады.					

Қазақ тілі пәнінен 7 «а» сынып оқушыларының 2025-2026 оқу жылындағы кіріспе бақылау жұмысының білім сапасының көрсеткішіне сараптамалық талдау:

Сынып	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы	Үлгерім сапасы
7«а»		«11»	«6»	-	64%	100%
Қорытынды	Оқушылар тест сұрақтарына жауап бере алды. Берілген мәтін бойынша тапсырмаларды орындай алды. Оқушыларда етіс түрлеріндегі сұрақтарда қателіктер жіберілді. Алдағы уақытта ескерілген қателіктер бойынша жұмыс жасалады.					