

## Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми

**Одаренные дети** – дети, обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности. Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так!

В зависимости от возраста ребенка выделяют три категории одаренности:

1. Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).
2. Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой области науки). Такие дети могут обнаруживаться в подростковом возрасте.
3. Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

*Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:*

- Уверенность, базирующуюся на сознании самоценности.
- Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих
- Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску
- Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.
- Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
- Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

*Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:*

- Они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане.
- Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом.
- Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу; даже если сами могут сделать все быстрее и лучше.
- Они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

АКТ бракеражной комиссии № 2  
КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»  
от «22» октября 2025 года

Комиссия в составе:

Икласова С.Т. – директор школы  
Абдрахманова А.М. – заместитель директора по ВР  
Сулейменова Ж.Н. – социальный педагог  
Камашева А.А. – медицинская сестра  
Кенжалова А.А. – член родительского комитета

Составила настоящий акт в том, что 22 октября 2025 года была проведена проверка работы пищеблока, качество блюд готовой продукции и обслуживания в школьной столовой.

Цель: Проверка санитарно-гигиенического состояния пищеблока. Заполнение документации. Контроль за соответствием требованиям используемой посуды. Контроль по проверке соответствия рациона меню.

В ходе проверки установлено:

1. Качество поступающих продуктов питания

сроки хранения соблюдаются,  
на все сертификаты имеются.

2. Технология приготовления блюд

соответствует технологическим картам

3. Исправность холодильно-технологического оборудования

холодильники работают исправно

4. Соблюдение сроков и условий хранения продуктов и готовых блюд

соблюдаются

5. Санитарно-гигиеническое состояние школьной столовой

удовлетворительно

6. В меню на 22.10.2025г. курица с овощами 70-100г.

макароны с сыром - 130-180г.

салат с фасолью и огурцами - 60-100г.

чайник лимона-яблочный - 200мл

7. Было проведено контрольное взвешивание

сухое вещество - все соответствует норме  
(приложение с фото)

8. Проведена экспертиза вкусовых качеств блюд в норме

Выводы и рекомендации

меню соответствует перспективному Санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворительно. Товарное соседство соответствует. Было указано на необходимость упорядочить сертификаты.

Икласова С.Т.

Абдрахманова А.А.

Сулейменова Ж.Н.

Камашева А.А.

Кенжалова А.А.

АКТ бракеражной комиссии № 3  
КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»  
от «28» г. ноябрь 2025 года

**Комиссия в составе:**

Икласова С.Т. – директор школы

Абдрахманова А.М. – заместитель директора по ВР

Сулейменова Ж.Н. – социальный педагог

Камашева А.А. – медицинская сестра

Кенжалова А.А. – член родительского комитета

Составила настоящий акт в том, что 28 ноября 2025 года была проведена проверка работы пищеблока, качество блюд готовой продукции и обслуживания в школьной столовой.

Цель: Проверка санитарно-гигиенического состояния пищеблока. Заполнение документации. Контроль за соответствием требованиям используемой посуды. Контроль по проверке соответствия рациона меню.

**В ходе проверки установлено:**

1. Качество поступающих продуктов питания качество хорошее, соответствует требованиям; все сертификаты имеются; сроки годности в норме
  2. Технология приготовления блюд продукта подготовлена согласно требованиям
  3. Исправность холодильно-технологического оборудования работает исправно, температурный режим поддерживается;
  4. Соблюдение сроков и условий хранения продуктов и готовых блюд сроки годности продуктов и готовых блюд соблюдаются, проср. прод. в наличии
  5. Санитарно-гигиеническое состояние школьной столовой удовлетворительно, помещения вовремя проветриваются;
  6. В меню на 28.11.2025г. салат витаминный (свежий) 100гр.  
говядина отварная с тушкой 100гр.  
сочные макаронные изделия 180гр.  
какао с молоком 200мл
  7. Было проведено контрольное взвешивание мучные изделия – вес соответствует норме
  8. Проведена экспертиза вкусовых качеств блюд соответствует требов.
- Выводы и рекомендации**  
посторонних запахов и привкусов не обнаружено. Санитарно-гигиенич. сост. удовлет. Улучшить хранение и сроки годности соблюдать. Прислать отчетные данные по результатам.

Икласова С.Т.

Абдрахманова А.М.

Сулейменова Ж.Н.

Камашева А.А.

Кенжалова А.А.



## Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми

**Одаренные дети** – дети, обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности. Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так!

В зависимости от возраста ребенка выделяют три категории одаренности:

1. Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).
2. Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой области науки). Такие дети могут обнаруживаться в подростковом возрасте.
3. Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

*Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:*

- Уверенность, базирующуюся на сознании самоценности.
- Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих
- Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску
- Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.
- Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
- Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

*Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:*

- Они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане.
- Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом.
- Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу; даже если сами могут сделать все быстрее и лучше.
- Они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

## Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми

**Одаренные дети** – дети, обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности. Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так!

В зависимости от возраста ребенка выделяют три категории одаренности:

1. Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).
2. Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой области науки). Такие дети могут обнаруживаться в подростковом возрасте.
3. Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

*Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:*

- Уверенность, базирующуюся на сознании самоценности.
- Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих
- Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску
- Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.
- Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
- Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

*Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:*

- Они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане.
- Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом.
- Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу; даже если сами могут сделать все быстрее и лучше.
- Они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

## Справка о проведении профилактической работы по аутодеструктивному поведению

В школе проведена профилактическая работа по предупреждению аутодеструктивного поведения среди обучающихся. Работа включала:

- 1) На 4 неделе сентября 2025 года среди 5-11 классов проводилась диагностика «Буллинг» Дэна Олвеуса.

### Результаты:

| Класс  | Количество детей | Агрессоры      | Жертвы         | Наблюдатели       |
|--------|------------------|----------------|----------------|-------------------|
| 5 «Б»  | 19               | 1              | 2              | 16                |
| 5 «В»  | 16               | 1              | 1              | 14                |
| 6 «Б»  | 12               | 1              | 0              | 11                |
| 6 «В»  | 16               | 1              | 1              | 14                |
| 7 «Б»  | 14               | 1              | 1              | 12                |
| 7 «В»  | 16               | 0              | 1              | 15                |
| 8 «Б»  | 17               | 1              | 2              | 14                |
| 9 «Б»  | 8                | 1              | 1              | 6                 |
| 10 «Б» | 14               | 1              | 0              | 13                |
| 11 «Б» | 8                | 0              | 0              | 8                 |
|        | <b>140</b>       | <b>8(5,7%)</b> | <b>9(6,4%)</b> | <b>123(87,9%)</b> |

### Выводы:

Анализ полученных данных показывает, что большинство учащихся (87,9%) не вовлечены в проявления буллинга, что свидетельствует о благоприятном социально-психологическом климате в коллективе.

Наличие 5,7% агрессоров и 6,4% жертв указывает на единичные, но значимые случаи межличностной напряжённости.

Агрессивное поведение и наличие жертв требуют внимания со стороны педагогов и психолога, чтобы предотвратить развитие устойчивых конфликтов и повторяющихся актов травли.

### Рекомендации:

#### Для педагога-психолога:

- Провести индивидуальные консультации с учащимися, попавшими в группу риска (агрессоры и жертвы).
- Организовать тренинги по развитию эмпатии, толерантности, навыков общения и саморегуляции.
- Провести социометрическое исследование для уточнения структуры взаимоотношений в классе.
- Включить занятия по профилактике буллинга в годовой план воспитательной работы.

#### Для классных руководителей:

- Наблюдать за поведением учащихся в неформальной обстановке (перемены, внеклассные мероприятия).
- Использовать коллективные формы взаимодействия (совместные игры, обсуждения, ролевые ситуации), направленные на сплочение класса.
- Создавать атмосферу доверия, при которой дети не боятся сообщить о случаях агрессии.

#### Для родителей:

- Повышать осведомлённость о признаках буллинга и способах реагирования.
- Поддерживать открытое общение с ребёнком, обсуждать его отношения со сверстниками.
- При необходимости обращаться за консультацией к школьному психологу.

АКТ бракеражной комиссии № 3  
КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»  
от «28» г. ноябрь 2025 года

**Комиссия в составе:**

Икласова С.Т. – директор школы

Абдрахманова А.М. – заместитель директора по ВР

Сулейменова Ж.Н. – социальный педагог

Камашева А.А. – медицинская сестра

Кенжалова А.А. – член родительского комитета

Составила настоящий акт в том, что 28 ноября 2025 года была проведена проверка работы пищеблока, качество блюд готовой продукции и обслуживания в школьной столовой.

Цель: Проверка санитарно-гигиенического состояния пищеблока. Заполнение документации. Контроль за соответствием требованиям используемой посуды. Контроль по проверке соответствия рациона меню.

**В ходе проверки установлено:**

1. Качество поступающих продуктов питания качество хорошее, соответствует требованиям; все сертификаты имеются; сроки годности в норме
  2. Технология приготовления блюд продукта подготовлена согласно требованиям
  3. Исправность холодильно-технологического оборудования работает исправно, температурный режим поддерживается;
  4. Соблюдение сроков и условий хранения продуктов и готовых блюд сроки годности продуктов и готовых блюд соблюдаются, проср. прод. в наличии
  5. Санитарно-гигиеническое состояние школьной столовой удовлетворительно, помещение вовремя проветривается;
  6. В меню на 28.11.2025г. салат витаминный (свежий) 100гр.  
говядина отварная с тушкой 100гр.  
сочные макаронные изделия 180гр.  
какао с молоком 200мл
  7. Было проведено контрольное взвешивание мучные изделия – вес соответствует норме
  8. Проведена экспертиза вкусовых качеств блюд соответствует требов.
- Выводы и рекомендации**  
посторонних запахов и привкусов не обнаружено. Санитарно-гигиенич. сост. удовлет. Улучшить хранение и сроки годности соблюдать. Прислать отчетные оцены по рекомендательные результаты.

Икласова С.Т.

Абдрахманова А.М.

Сулейменова Ж.Н.

Камашева А.А.

Кенжалова А.А.



**Протокол  
родительского собрания  
«О деятельности психологической службы школы»**

Цель: ознакомить родителей с правилами работы психолого-педагогической службы школы

Дата: 17-19 сентября 2025 г, 18.00 ч.

Участники: родители учащихся 1-11 классов

**Повестка**

1. О работе психологической службы в школе
2. Информирование о правилах психолого-педагогического сопровождения учащихся
3. Организация и проведение диагностики, анкетирования обучающихся

**Ход собрания**

1. По первому вопросу выступила психолог школы Имашева Б.К.

Согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Утверждены Правила деятельности психологической службы организации среднего образования. Деятельность психологической службы осуществляется с учетом:

- 1) соблюдения профессиональной этики;
- 2) эмпатии и уважения к личности обучающихся;
- 3) индивидуальных, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) интеграции психологических и педагогических знаний, применения основ педагогической психологии;
- 5) конфиденциальности информации с соблюдением прав и интересов обучающихся;
- 6) исключение возможности нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся;
- 7) научности, комплексности, последовательности, поэтапности и непрерывности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Деятельность СППС организуется:

- 1) на уровне начального образования – поддержка обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в развитии и укреплении познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и саморегуляции при адаптации к учебной деятельности, социализации и формировании творческих способностей каждого обучающегося;
- 2) на уровне основного среднего образования - адаптация к новым условиям обучения, развитие активной познавательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития, самосознания и самоопределения, формирование устойчивости к познавательным процессам и социализации;
- 3) на уровне общего среднего образования – оказание помощи обучающимся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями в личностной идентичности, профессиональном самоопределении, содействии развитию способности целеполагания и принятия самостоятельных решений, формированию устойчивого мировоззрения и социализации;
- 4) на уровне технического и профессионального образования, после среднего образования – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, получения профессии и социализации.

АКТ № 3

«Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі» КММ-нің  
Бракераждық комиссиясы  
«28» қараша 2025 жыл

Комиссия құрамы:

Икласова С.Т. - мектеп директоры

Абдрахманова А. М. – директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Сүлейменова Ж.Н. – әлеуметтік педагог

Камашева А.А. – медбике

Кенжалова А.А. - ата-аналар комитетінің мүшесі

Бұл актіні 2025 жылдың 28-ші қараша күні қоғамдық тамақтандыру бөлімінің жұмысына, тамақ өнімдерінің сапасын және мектеп асханасында қызмет көрсетуге тексеру жүргізілгендігі туралы жасалды.

Мақсат: Қоғамдық тамақтандыру пунктінің санитарлық-гигиеналық жағдайын тексеру. Құжаттарды толтыру. Қолданылатын ыдыстардың сәйкестігін бақылау. Рационның мәзірге сәйкестігін тексеру үшін бақылау.

Тексеру барысында анықталды:

1. Келетін тағамның сапасы  
сапалы тағамдар, гигиеналық құжаттарға сәйкес; барлық өрнектер бар; қарама-қарсы мерзім сақталған.
2. Тағам дайындау технологиясы  
өнімдер сұрапталып, тамаққа сәй дайындалды.
3. Тоңазытқыш қондырғылардың жұмысқа жарамдылығы  
дұрыс жұмыс істейді, температуралық режим тамаққа сәй ұсталады.
4. Өнімдерді және дайын тағамдарды жарамдылық мерзімі мен шарттарын сақтау  
өнімдер мен дайын тағамдардың қарама-қарсы мерзім сақталуы белгіленген мерзімде аспаған.
5. Мектеп асханасының санитарлық-гигиеналық жағдайы  
қаражаттары жоқ; асхана қоныс қақпатында жинақталған.
6. 28.11.2025ж. күні мәзірде дұрыс емдік салмағы (ақша) - 100гр  
тұрғын сирт - 100гр  
сочка мақарандар - 100гр  
какао сүтпен 200мл.
7. Бақылау таразылау жұмысы жүргізілді: үш өнімді, салмағы - қоршама сәйкі тағамдардың сапалы тамақтарға сәйкес, мақаласын үш кісе деп анықталған жоқ.
8. Тағамдардың дәміне сараптама жұмысы жүргізілді  
Қорытындылар мен ұсыныстар  
өнімдер мен дайын тағамдардың сапалы тамақтарға сәйкес келетіндігі анықталды. Санитарлық-гигиеналық жағдай қарама-қарсы мерзім сақталу шарттары мен қарама-қарсы мерзім сақталу

Икласова С.Т.  
Абдрахманова А.М.  
Сүлейменова Ж.Н.  
Камашева А.А.  
Кенжалова А.А.



**5. Адам-көркем бейне).** Бұл адамдар еңбек объектісі көркемдік бейнелер жасау, олардың рөлі, элементтері мен ерекшеліктері.

**5. Адам-көркем бейне).** 5баған бойынша мына оқушылар- **Аубакирова Р, Еламанов И, Тлеубай А**-араларында бірнеше белгіленген сала бойынша белгіленген оқушылар бар. Бұл оқушылар әлі нақты мамандық белгілеу үстінде өздеріне ұнайтын мамандық ретінде белгіленген.

5 Адам-көркем бейне бойынша мына мамандықтар белгіленген. Бұлған музыкатану, аспапты орындаушылық, режиссер, хореография, сценография, композиция, операторлық өнер, кескіндеме, графика, мүсін өнері, өнертану, көркемдік өнер, дизайн, ән өнері, дирижерлау, актерлік өнер, сәулет өнері, дәстүрлі музыкалық өнер, эстрада өнері, зергер, суретші және т. мамандықтар кіреді.

### **Оқушыларға кеңес:**

**1. Өзіңді тану.** Алдымен мына сұрақтарға жауап бер:

-Қандай пәндер ұнайды және жақсы меңгергенсің?

-Не істеуді жақсы көресің (есеп шығару, жазу, адамдармен сөйлесу, сурет салу, техникамен жұмыс т.б.)?

-Мінезің қандай: тыныш/белсенді, көшбасшы/орындаушы?

☞ Қаласаң, қызығушылық пен қабілетті анықтайтын тесттер (Holland, профориентация тесттері) тапсырып көр.

### **2. Мамандықтарды зерттеу**

Таңдаған бағыт бойынша:

-Ол мамандық немен айналысады?

-Қандай пәндер керек (ҰБТ)?

-Қай жерде оқуға болады (колледж/ЖОО)?

-Жұмыс табу мүмкіндігі мен болашағы қандай?

### **3. 9-сыныптан кейінгі таңдау**

Колледж – ертерек мамандық алып, практикаға жақын болу

10–11 сынып – ЖОО-ға дайындалып, терең білім алу.

Бұл екеуі де дұрыс жол, бәрі сенің мақсатыңа байланысты.

### **4. Қазіргі сұраныстағы бағыттар (мысал)**

-IT (бағдарламалау, киберқауіпсіздік, дизайн)

-Медицина және биология

-Инженерия, техника

-Педагогика

-Экономика, бизнес, маркетинг

-Шығармашылық мамандықтар (медиа, дизайн)

### **5. Ата-ана мен мұғалім кеңесін тыңда, бірақ...**

Соңғы шешімді өзің қабылда. Өзің қызықпайтын мамандықта ұзақ уақыт табысты болу

### **6. Қателесуден қорықпа**

Көп адам мамандығын өмірінде 1–2 рет өзгертеді — бұл қалыпты жағдай 😊

Педагог-Психолог: Керейбаева Қ Б

АКТ бракеражной комиссии № 2  
КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»  
от «22» октября 2025 года

Комиссия в составе:

Икласова С.Т. – директор школы  
Абдрахманова А.М. – заместитель директора по ВР  
Сулейменова Ж.Н. – социальный педагог  
Камашева А.А. – медицинская сестра  
Кенжалова А.А. – член родительского комитета

Составила настоящий акт в том, что 22 октября 2025 года была проведена проверка работы пищеблока, качество блюд готовой продукции и обслуживания в школьной столовой.



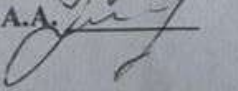
Цель: Проверка санитарно-гигиенического состояния пищеблока. Заполнение документации. Контроль за соответствием требованиям используемой посуды. Контроль по проверке соответствия рациона меню.

В ходе проверки установлено:

1. Качество поступающих продуктов питания  
сроки хранения соблюдаются, на все сертификаты имеются.
2. Технология приготовления блюд  
соответствует технологическим картам
3. Исправность холодильно-технологического оборудования  
холодильники работают исправно
4. Соблюдение сроков и условий хранения продуктов и готовых блюд  
соблюдаются
5. Санитарно-гигиеническое состояние школьной столовой  
удовлетворительно
6. В меню на 22.10.2025г. курица с овощами 70-100г.  
макароны с сыром - 130-180г.  
салат с фасолью и огурцами - 60-100г.  
чайник лимона-яблочный - 200мл
7. Было проведено контрольное взвешивание  
сухое вещество - все соответствует норме (приложение с фото)
8. Проведена экспертиза вкусовых качеств блюд в норме

Выводы и рекомендации

меню соответствует перспективному Санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворительно. Товарное соседство соответствует. Было указано на необходимость упорядочить сертификаты.

Икласова С.Т.   
Абдрахманова А.А.   
Сулейменова Ж.Н.   
Камашева А.А.   
Кенжалова А.А. 

**Диагностика. Тақырыбы :** «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама». Әдістемесі /  
Е.А.Климов/Мақсаты: Оқушылардың кәсіби –тұлғалық типті бағалау мен тұлғалық  
әлеуметтік бағытын анықтау. Сынып: 9»а» сынып өткізілген күні: 27.11.2024  
Қорытынды . Бұл әдістемеге 13 оқушы қатысты.

Бұл әдістеме Е.А.Климовтың жіктеуі бойынша әр түрлі мамандыққа адам таңдауға арналған.  
Әдістеменің мазмұны: сыналушы ұсынылған 20 жұп қызметтің ішінен оның бір ғана түрін  
таңдап алып, жауаптар парағының тиісті торына «+» (қосу) белгісін қоюы тиіс.

**Нұсқау:** «Тиісті оқуды бітіргеннен кейін Сіз кез келген жұмысты алып кете аласыз дейік.  
Дегенмен,Сізге екі мүмкіндіктің біреуін ғана таңдау қажет болса, қайсысын қалар едіңіз».

Қорытындыларды түсіндіру: Жауаптар парағы 5 бағананың әрқайсысындағы «+» белгісін  
есептеп шығаруға ыңғайланып жасалған. Бес бағананың әрқайсысы белгілі мамандыққа  
сәйкестендірілген. Ал сыналушы мамандықтың ең көп «+» белгісін алған түрлерін таңдауы  
тиіс. Мамандықтар түрлерінің атауы бағаналарға бөлініп отыр:

**Қорытынды :** 2.Адам- техника 2 баған бойынша мына оқушылар:Қанат Саян,Тлеубай  
Алтынбек,Байтенов М,Қонысбай А, Амангелді Ә, Ардақұлы Ә-Мұнда техникалық  
жүйелер,машиналар,апараттар мен қондырғылар,материалдар мен энергия (қуат) еңбек  
объектісі болады.

Бұған байланыс желілері мен жалғау жүйелері,автоматтандырылған жобалау жүйелері,  
ақпаратты қорғауды ұйымдастыру және оның технологиясы, есептеуіш техникасы мен  
желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз ету,басқару жүйелерін автоматтандыру  
және информатизациялау, технологиялық үрдістер мен өндірістерді  
автоматтандыру,автоматика,телемеханика және байланыс,электрондық жүйелер мен  
технологиялар, электрондық машина жасау, мехатроника және робототехника, авиациялық  
аспаптар мен өлшеу-есептеу кешендері,машина жасаудың технологиясы, металл кескіш  
станоктар мен саймандар мамандықтар кіреді.

3.Адам-адам- бөлімі бойынша оқушылар арасында Әбдікәрім Ж,Рашитова К,Қайыргелді  
А,Муратова А,Ғаббас Ш,Ғасыр А- осы оқушылар болашақта осы бөлімнен өздеріне  
мамандық таңдаулары мүмкін.

3 адам-адам Адамдар, топтар, ұжымдар еңбек объектісі болады. Бұған емдеу ісі, педиатрия,  
медициналық- профилактикалық іс, стоматология,шығыс медицинасы, мейіркештік іс,  
медициналық-биологиялық іс,фармация, зертханалық диагностика,физика және информатика  
мұғалімі,химия және биология мұғалімі, тарих мұғалімі,құқық пен экономика негіздері  
мұғалімі,тарих және география мұғалімі,қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі,орыс тілі мен әдебиет  
мұғалімі, дене шынықтыру және спорт мұғалімі, бастапқы әскери дайындық және дене  
шынықтыру мұғалімі,бастауыш сыныптар мұғалімі,музыка мұғалімі, еңбек технологиясы және  
кәсіпкерлік мұғалімі,педагог-психолог,әлеуметтік педагог, педагог-дефектолог,анықтаушы ,  
эксперт-криминалист,заңгер, журналист,кітапханашы, психолог, сатушы,  
тігінші,шаштараз,визажист, көпшілікпен байланысу жөніндегі маманы,  
социолог,гид,бармен,фотосуретші,кадрлар жөніндегі менеджер, және т.б. мамандықтар кіреді.  
Сонымен қатар 4бағаннан.Адам- белгілеу жүйесі.Олардың еңбек объектісі: шартты  
белгілер,шифрлар,кодтар,кестелер. Бұл бағаннан мына оқушылар таңдауда -Бұған  
экономикалық теория,статистика,маркетинг және коммерция, қаржы және несие,бухгалтерлік  
есеп және аудит,экономикадағы математикалық әдістер, АӨК экономика және менеджмент,  
кәсіпорындағы экономика және менеджмент, басқару мен ақпаратты өңдеудің компьютерлік  
жүйелері, корректор,бағдарламашы,қаржы агенті, биржа агенті, кеден ісі және т.б. мамандықтар  
кіреді. 4.бағаннан.Адам- белгілеу жүйесі.Олардың еңбек объектісі: шартты  
белгілер,шифрлар,кодтар,кестелер. Бұл бағаннан мына оқушылар таңдауда:Аманжол  
Я,Смагулов Н-Бұған экономикалық теория,статистика,маркетинг және коммерция, қаржы және  
несие бухгалтерлік есеп және аудит экономикадағы математикалық әдістер, АӨК экономика

Мақсаты: Оқушыларды табысты оқыту мен тәрбиелеуге ықпал ететін психологиялық жағдайлар жасау үшін бойларындағы құндылықтарын тәрбие мен оқытудың жаңа жағдайларына бейімдеу процесін зерттеу.

Орта мектептің алғашқы айлары оқытудың жаңа жағдайларына бейімделу кезеңіне айналады.

Бейімделуді білдіретін бейімделу термині әртүрлі процестерді сипаттау үшін қолданылады физиологиялық бейімделу, көру және есту бейімделуі, әлеуметтік бейімделу, денсаулық оңтайлы әл-ауқатты сақтау кезінде өнімділік, алаңдаушылықтың төмен деңгейі.

Жасөспірім - бұл адамның өміріндегі жасөспірім мен ересек кезең арасындағы өтпелі кезең. Бұл жастың негізгі психологиялық сатып алуы - сіздің ішкі әлеміңізді ашу. Өзін-өзі тану сапалы жаңа деңгейге көтеріледі.

Бұл адамның өзіндік құндылықтарының маңыздылығының жоғарылауынан, жеке тұлғаның жеке қасиеттеріне жеке өзін-өзі бағалауды өз-өзіне деген жалпы, тұтастық қатынасын дамытудан көрінеді.

Жастардың өзін-өзі тануының маңызды ерекшелігі - уақыт перспективасын, болашаққа бағдар қалыптастыру.

10- сынып оқушыларының көпшілігі оқу жүктемесінің күрт өсуімен бетпе-бет келеді, баланың сауатты болуына, уақытын бөлуге және күнді жоспарлауға көмектесу, демалуға уақыт, мүмкін болса, ұйықтауға уақыт болуы керек. 10- сыныпта жиі кездесетін мәселе - күйзеліске ұшыраған 9 сыныптан кейін және он бірінші сыныпқа дейін демалуға деген айқын ниет. Орта мектеп оқушысы маңызды емтихандардан және өзінің болашағы туралы маңызды шешімдерден шаршағанын сезеді.

Балаға сауатты үйренуге, уақытты бөлуге және күнді жоспарлауға көмектесу керек, демалу үшін уақыт болады, егер мүмкін болса, ұйықтау. Осы кезеңде мұғалімдерге қойылатын талаптар артады, зерттелетін материал күрделене түседі. Даму психологиясы тұрғысынан орта мектеп оқушылары дамудың ерекше кезеңіне - ерте жасөспірім кезеңіне өтеді.

10- сынып оқушыларының көпшілігі оқу жүктемесінің күрт өсуімен бетпе-бет келеді, баланың сауатты болуына, уақытын бөлуге және күнді жоспарлауға көмектесу, демалуға уақыт.

10 сынып оқушыларының көпшілігі оқу жүктемесінің күрт өсуімен бетпе-бет келеді, баланың сауатты болуына, уақытын бөлуге және күнді жоспарлауға көмектесу, демалуға уақыт.

10 сынып оқушылары жаңа жағдайда болғандықтан жаңа сабақ жүйесі, жаңа жұмыс формалары, өзгертілген жұмыс көлемдері және ақыл-ой әрекеттерінің сипаты және олардың бейімделуін зерттеу қажет. Адамның әлеуметтік орта жағдайына бейімделуі ретінде әлеуметтік бейімделу мыналарды қамтиды

:

1. Қоршаған шындықты және өзін бірде бір қабылдау;

2. басқалармен қарым-қатынас пен қатынастың бірде-бір жүйесі;

3. жұмыс істеу, оқу, бос уақытты және демалысты ұйымдастыру қабілеті;

4. өзіне-өзі қызмет ету және өзін-өзі ұйымдастыру қабілеті; Биыл 10 сыныппен диагностикалық жұмыс жүргізілді. Материалдар мен құралдар: Әдістеме бланкілері

Тақырыбы : Мазасыздану шкаласы . (Спилбергер Ц.Д Ханин Ю.Л)

Мақсаты: Оқушылардың тұлғалық және ситуациялық деңгейлерін анықтау.

Қорытынды: Бұл диагностикаға 25 оқушы қатысты.

Тұлғалық мазасыздану дегеніміз –көптеген жағдайларды қауіпті деп қабылдауға, мұндай жағдайларға алаңдаушылық күйімен жауап беруге тұрақты бейімділікті сипаттайды.

Ситуациялық мазасыздану-адамның абыржушылық көңілділік күйгеліктік т.б сияқты эмоциялық жағдайларында туындайды.

Ю.Л.Ханин бойынша ситуациялық мазасыздану әртүрлі әлеуметтік –психологиялық күйзеліске қарсы реакция ретінде пайда болатын үрдіс.

Диагностикалық жұмыста 1 бөлімі бойынша 28 оқушыдан Ситуациялық мазасыздықтары төмен дейгейлік зерттеулері анықталды 2 бөлімі тұлғалық мазасыздық 3 оқушыдан төменгі деңгей анықталды.

«Жеке тұлға және өзін-өзі тәрбиелеу» атта тренинг жүргізілді.

Мақсаты: оқушылардың аутодеструктивті мінез-құлқының алдын алу

Міндеттер:

1. Жасөспірімдерді ағымдағы оқиғаларды әртүрлі көзқараспен талдауға үйрету.

2. Кез келген жағдайда мінез-құлықтың әртүрлі нұсқаларын іздеуге үйрету.

3. Өзіңіздің «Мен» туралы жағымды имиджді қалыптастырыңыз.

## бағдарламасымен өткізілген іс-шаралары туралы анықтама.

Білім беру ұйымдарының білім алушылар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бағдарламасы.

Мақсаты : Білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық саулығын қолдау. Мектептегі жылдық жоспарға кіргізілді . «Аутодеструктивті» сөзі латыннан аударғанда- қалыпты жағдайдағы құрылымының бұзылуы деп атайды.

Аутодеструктивті мінез-құлық – адамның қалыпты дамуына , дене бітімі мен психологиялық – денсаулығына қауіп төндіретін мінез-құлық.

Аутодеструктивті мінез-құлыққа шалдығуға әсіресе жасөспірімдер жасөспірімдер көбірек бейім, себебі жас ерекшелік өзгерістер болып жатады – эмоцияналдық тұрақсыздық, әлеуметтік жағдайлардың күрт өзгеруі (олардан өзбеттілікті, жауапкершілікті талап ете бастайды), өмірлік тәжірибенің аздығы, «ақ пен қараны» ажырата алмау, сонымен қатар жағымсыз экологиялық, экономикалық, әлеуметтік факторлардың әсері.

Психологиялық түзетуде және алдын-алу шараларында екі базалық бағытты бөліп көрсетуге болады – проблемалық-бағыттылық және дербес-бағыттылық.

Бірінші күрделі жағдайды немесе мәселені шешуге бағытталса, екіншісінде – адамның тұлғалық көріністеріне, өзіне және өзінің мінез-құлқына деген көзқарастарына көңіл бөлінеді.

-Кейбіреулері тіпті тұйықталып кетеді, ешкіммен сөйлеспейді, ал екіншілері өте ашуланшақ бола бастайды.

- Оқу үлгерімі нашарлайды, зейінсіз болады.

Классикалық анықтамасы бар: аутодеструктивті мінез-құлық девиантты(ауытқитын) мінез-құлық түрі болып табылады: бұл өз соматикалық немесе психикалық денсаулығына тікелей немесе жанама зиян келтіруге бағытталған іс-әрекеттер.

Қазіргі уақытта оның мынадай түрлері кең таралған: суицидтік мінез-құлық (ең қауіпті нысан болып саналады), аддитивті, фанатикалық, виктимді, өмірге қауіп төндіретін іс-әрекет.

Осы мінез - құлықтың әрқайсысы адамға зиянды әсер етеді: химиялық (психикалық белсенді заттарды көп пайдалану-алкоголизм, нашакорлық, уытқұмарлық, темекі шегу) және химиялық емес тәуелділік, тәуелділік (маңызды адамның бақылауына тәуелділік), (деструктивті-діни табынушылыққа тартылу, қандай да бір спорт түріне немесе музыкалық бағытқа аса әуестену). Мұндай психологиялық мінез-құлықтың негізі - өзін-өзі төмен бағалау, маңызды қарым-қатынас үзілісінен қорқу, өзінің жетілмегендігі үшін кінә сезімі.

**Аутодеструктивтік мінез құлықтың алдын алу жұмысы.**

| Іс-шара   | сынып      | күні              |
|---|------------|-------------------|
| 1.«Қауіпті жағдайлар. Сыпайы бас тарту»сабақ    | 1 сыныптар | 1Ө-01.10,1А-02.10 |
| 2.»Реніштен арылу»сабақ                         | 5сыныптар  | 10.10.            |
| 3.»Ашу-ыза білгенде не істеу керек?»сабақ       | 7 сыныптар | 24.10             |
| 4.»Пікірталас-ұрыс емес»сабақ                   | 4сыныптар  | 24.10             |
| 5.»Толеранттық деген не?»сабақ                  | 6сынып     | 29.11             |
| 6. «Жеке адам және өзін-өзі тәрбиелеу» тренингі | 10Асынып   | 09.10             |
| 7 Агрессиянды білесің бе ?                      | 5-6 сынып  | Қараша 3 апта     |
| 8. Конфликт және оны шешу жолдары. тренинг      | 7 сынып    | Қаңтар 3 апта     |
| 9 Күйзелістен қалай құтылуға болады ? сабақ     | 11 сынып   | Қаңтар 2 апта     |
| 10. Мінез көңіл-күй анасы тренинг               | 8 сынып    | Қаңтар 3 апта     |

5 «А,Ә,Б,В» сыныптармен «Қарым-қатынасқа үйренейік» тақырыбында тренинг жүргізілді. Мектепте қыркүйектің 23-25 аралығында 5-11 сыныптар арасында Дэн Олвейстің буллинг сауалнамасы алынды. Жалпы мектеп бойынша 312 оқушы қатысты . Жанама белсенді агрессиялық мінез құлқы 16 оқушыдан , осы жанама белсенді жәбірленушілерден оқшауланулары 13 оқушыдан анықталды . Осы анықталған оқушылардан әсіресе 5-7 сыныптардан байқалды .Оқушылардың жауап берген жауаптарынан мынадай қорытынды жасаланды .

**Тікелей белсенді қорқыту -физикалық -әдейі итеру,ұру, тепкілеу ұру денеге басқа да зақым**

## Хаттама

Ата-аналар жиналысында мектептегі педагогикалық-психологиялық қызметі  
Тақырыбы: Мектептегі педагогикалық-психологиялық қызметінің  
жұмысымен ата-аналарды таныстыру.

Өткізілген күні: 17-19 қыркүйек 2025 ж. Сағат 18.00

Қатысқандар : 1-11 сыныптардың ата-аналары.

Күн тәртібінде :

1. Мектептегі педагогикалық –психологиялық қызметі қандай қызмет атқарылатыны туралы сөз ету.

2. Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрлігінің 29 сәуір 2025 жылғы 92 бұйрығымен бекітілген « Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларымен ата-аналар жиналысында таныстыру және мектептегі психологиялық қызметті жүргізу мақсатында ата-аналардың келісімін алу. Психологиялық қызметтің негізгі мақсаты және қамқорлығы — ол оқушы, өзінің психикалық даму, тұлға ретінде қалыптасу, жас жағынан, жыныстық және басқа жеке ерекшеліктерінің, үлкендермен және құрдастарымен өзара қарым-қатынастары мәселелерімен айналысу.

Психологтың міндеті — әр балаға арналған, жеке, оның мүддесін, қабілетін, өзін-өзі тербиелеу және өзін-өзі ұйымдастыру мүмкіншіліктерін дамытатын тәсілдерді табу.

Ең бастысы — психолог және ата-аналардың бірлескен күшімен баланың ерекшеліктерін оның өмір сүру жағдайымен, оның тәрбиелену тарихын есепке ала отырып, түсінуге тырысу және осы негізде келешек жұмыстың бағдарламасын анықтау.

Мектептік психологиялық қызметтің негізгі мақсаты -оқушылардың толыққанды психикалық және жеке тұлға ретінде дамуына ықпал жасау.

Негізгі міндеттері — оқушылардың оқу және тәрбие үрдісінде кездесетін нақты психологиялық мәселелерді шешу.

Мектеп психологы жұмысының негізгі қағидасы — әр балаға жеке көзқараспен қарау: оның даму жолындағы қиындықтардың себебін және оларды жеңу жолдарын анықтау; оның мүддесін, мүмкіндігін, қабілетін одан әрі дамыту мақсатында анықтау; мектептегі оқу жылдарының барысында жеке тұлғаны қалыптастыру. Психологиялық қызметтің ең маңызды тиімді шарттары ол: әр жастағы оқушылардың даму мүмкіншіліктерін педагогикалық ұжыммен бірге жұмыс істей отырып, жүзеге асыру; әр жас кезеңіндегі оқушылардың оқу-тәрбие үрдісінде жеке ерекшеліктерін дамыту; мектепте балалардың дамуына қолайлы, нәтижелі, өзара жоғары қарым-қатынаспен, баланың және үлкендердің (мұғалімдердің, ата-аналардың), баланың және бала ұжымының, құрдастардың жақын қоршаған ортасымен өзара мейірімді іс-қимыл жасауымен, психологтың мектептің педагогикалық ұжымымен өзара кәсіби іс-қимыл

«Н. Смағұл атындағы мектеп –лицейіндегі» 2025-2026 оқу жылындағы

5- сыныптардың мектептегі орта буындағы бейімделу кезеңіндегі атқарылған жұмыстардың анықтамалары

5- сынып оқушыларының орта буынға бейімделуін анықтау мақсаты: бастауыш буыннан орта буынға өту кезеңіндегі әлеуметтік және психологиялық бейімделу деңгейін анықтау

5-ші сыныпқа өту, жаңа оқу бөліміне – орта бөліміне өту ретінде, сонымен қатар алғашқы \бастауыш\ мектепті бітіру ретінде анықталады. Балада кіші мектеп жасынан орта мектеп жасына өтуде психологиялық өзгерістер болады. Өйткені бастауыш сыныпта оқушы тек бір ғана мұғалімге, бір кабинетке, тұрақты калыпқа үйренген. Ал ол орта сыныпқа келген кезінде балаға бірнеше мұғалімдер сабақ береді, сабақ кестесінің ауысуы, жаңа сыныптастармен, жаңа мұғалімдермен қарым-қатынас жасау, мұның барлығы оқушының оқу мотивациясына сабақ оқуы нашарлайды, сыныптастарымен, мұғалімдермен қарым-қатынас қиындық сезеді. Яғни, баланың пәндік оқуға бейімделу кезеңі сәтті өту үшін, оқушылардың білімге деген қызығушылығын ояту, оларға жаңа сыныптастармен, мұғалімдермен ескеру қажет деп ойлаймын: Ол үшін төмендегі шарттарды ескеру қажет деп ойлаймын:

-10-11 жастағы балалардың жасөспірімдік даму кезеңіне түскенін;

оқушылардың оқуға, танымдық дамуға, қарым-қатынастың дамуындағы психологиялық даму деңгейінің жоғарылауын;

-бейімделу кезеңінде кездескен сәтсіздікті қорытындылау және түзету жұмыстарын жүргізу.

5-сыныптардағы биылғы оқу жылында өзгеше білім беру саласындағы жаңартылған бағдарламалар кіргізілуде, оқушылардың жаңартылған бағдарламасында оқу жетістіктерінде бағалауларында өзгеріс кіргізілген болатын.

Мектепте бейімделу кезеңі сәтті өту үшін ұйымдастыру жұмыстарында төмендегі кезеңдерді қарастыруға болады:

- 5-сынып оқушыларының пәндік бейімделу бағдарламасын мектеп педагогтары мен педагог-психологі жеке зерттеу;

-әрбір сынып жетекшісінің 5-сынып оқушыларының бейімделу кезеңіне жасаған бағдарламасы\бұл бағдарлама мектептің жылдық оқу жоспарын негізге ала отырып жасалынады \;-оқушылардың пәндік бейімделу кезеңіне жағдай жасау, оқу бағдарламасының 5-сынып оқушысы талабына сай болуы \ әкімшілік, мектеп бұйрығы, сабақ кестесі т.б\-

Басқа мамандарды \ дене тәрбиесі мұғалімдері, үйірме меңгерушілері т.б\

5- сынып оқушыларының бейімделуі кезеңінен өтуге көмектесуге жұмылдыру. Пәндік бейімделу кезеңінде дайындықты 4-сыныптан бастаймыз. Сонда оқушы орта мектеп жасына келген кезде, пәндік бейімделу кезеңін сәтті өткізу дайын болып келеді.

5-сынып оқушыларының мектептегі пәндік бейімделу жұмысының негізгі бағыттары төмендегідей:

- 1 Психологиялық диагностика
2. Ата –ана, педагогтармен кеңестік жұмыс
- 3 Әдістемелік жұмыс
- 4 Профилактикалық жұмыс
- 5 Түзету –дамытушылық жұмыс
6. Қорытынды

1. Психологиялық диагностика Орта мектеп жасына өтудегі психологиялық диагностика, біріншіден баланың жаңа әлеуметтік жағдайға бейімделуіне бағытталған. Бұл оқу жылының басында педагогикалық бақылаумен өткізіледі.

5-сынып оқушыларын зерттеу барысында келесі аспектілерге көңіл бөлу керек:

1. Баланың танымдық іс-әрекетінде көрінетін психологиялық ерекшеліктері – когнитивті үрдістердің даму деңгейі мен феноменінің педагогикалық талаппен байланысы; танымдық іс-әрекеттерінің жеке ерекшеліктері; - ақыл ойының қабілеттілігі, ақыл – ой әрекетінің өсуі,

2. Жеке- мотивациялық өрісінің ерекшеліктері

3. Оқушының әлемге көзқарасы қарым-қатынас жүйесінің ерекшеліктері – оқушының сыныптастарымен эмоционалды қарым-қатынасы; мектептегі маңызды іс-әрекетерге қатынасын \ерекше ескеретін нәрсе, ол бала біріншіден сыныптастарының өзіне қарым-қатынасын қалай қабылдайды, екіншіден, қарым-қатынаста өзінің жеке позициясын, сондай – ақ осы қарым-қатынастардың, эмоционалды жағдайын қабылдауы қалай екенін ескеру қажет.

4. Оқушының мектепшілік қарым-қатынасындағы іс-әрекетінің ерекшеліктері

## Дарынды балалармен жұмыс істейтін мұғалімдерге ұсыныстар

Дарынды балалармен жұмыс- мұғалімнен терең білімді, икемділікті және шығармашылық көзқарасты талап ететін бағыт.

Төменде дарынды оқушылармен жұмыс істейтін педагогтерге арналған тиімді ұсыныстар берілген:

1. Оқушының қабілетін ерте анықтау. Бақылау. Психологиялық диагностика, пәндік олимпиада нәтижелерін талдау. Логикалық ойлау, шығармашылық қабілет, көшбасшылық қасиеттеріне мән беру. Ата-анамен және мектеп психологымен бірлескен жұмыс.
2. Жеке білім беру траекториясын құру. Деңгейлік, сараланған тапсырмалар беру. Қосымша күрделі есептер мен зерттеу жұмыстарына бағыттау.
3. Зерттеу және жобалау қызметін дамыту. Ғылыми жобаларға, Проблемалық сұрақтар арқылы сыни ойлауды дамыту.
4. Олимпиадалық және конкурстық дайындық. Пәндік олимпиадаларда жүйелі дайындық. Логикалық, стандарттан тыс есептерді талдау. Алдыңғы жылдар тапсырмаларын қарастыру.
- 5 Шығармашылық еркіндік беру. Ашық сұрақтар мен баламалы шешімдерді қолдау. Эссе, авторлық жоба, өнер бағытындағы жұмыстарға мүмкіндік жасау. Идеяларын еркін қорғауға жағдай жасау.
6. Психологиялық қолдау  
Перфекционизм мен эмоционалдық күйзелістің алдын алу. Қателесуге рұқсат беру мәдениетін қалыптастыру. Мотивацияны ішкі қызығушылық арқылы арттыру.
7. Қосымша білім беру ұйымдармен байланыс.  
Республикалық ғылыми -практикалық орталығы ұйымдастыратын олимпиадалар мен байқауларға қатысу. Жоғары оқу орындарымен әріптестік орнату. Мысалы, Дарын республикалық ғылыми-практикалық орталығы ұйымдастыратын олимпиадалар мен байқауларға қатысу. Жоғары оқу орындарымен әріптестік орнату.
8. Мұғалімнің кәсіби дамуы Біліктілікті арттыру курстарына қатысу. Халықаралық тәжірибелерді зерттеу. Әріптестермен тәжірибе алмасу.

**Қорытынды :** Дарынды баламен жұмыс - тек білім беру емес, оның тұлғалық дамуына жағдай жасау. Мұғалімнің басты міндеті-оқушының әлеуетін ашу, қолдау көрсету және үлкен жетістіктерге бағыттау