

"Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицеі" КММ

Математика пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 5 Ә ҚАЗ

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Майлыбаева Алфия Абілқасимқизи

Мақсаты: БЖБ №1, №2, №3 және ТЖБ талдау нәтижелері

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды үпай	Жиынтық бағалау үпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			тәмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	10	0	6	11	82%	100%
БЖБ 2	17	10	0	13	4	59%	100%
БЖБ 3	17	13	0	11	6	76%	100%
ТЖБ	17	20	0	15	2	71%	100%

	Кол жеткізілген мақсаттар	Қындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.3 Санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану 5.5.1.9 Мәтінді есептерді шығару үшін формулалар қолдану;	5.2.2.1 Арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.5.1.1.Натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару
БЖБ 2	5.1.1.5 Натурал санының бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу 5.1.2.6 Натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану 5.1.1.3 Натурал сан дәрежесінің анықтамасын білу;	5.1.2.10 көбейтіндінің берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау 5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау екі және одан

		артық сандардың ЕYOB-ін және ЕКОЕ-ін табу
БЖБ 3	<p>5.5.2.1 Жай бөлшектерді оқу және жазу;</p> <p>5.1.2.13 Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;</p> <p>5.1.2.16 Жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру;</p>	<p>5.1.2.15 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру.</p>
ТЖБ	<p>5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану</p> <p>5.5.1.1. Натурал сандарға арифметикалық амалдар қолданаотырып, мәтінді есептерді шығару</p> <p>5.1.1.5 натурал санының бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу</p> <p>5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-га бөлінгіштік белгілерін қолдану</p> <p>5.5.2.1 жай бөлшектерді оқу және жазу;</p>	<p>1.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу</p> <p>5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау екі және одан артық сандардың ЕYOB-ін және ЕКОЕ-ін табу</p> <p>5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;</p> <p>5.1.2.16 жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру;</p> <p>5.1.2.15 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Беков Тимур, Қуаныш Мадияр, Конакбаев Динмухаммед, Молдахметова Алина, Мағжан Айару, Абайева Саида	Қонысбай Амирлан, Жәкен Алтынай, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Бошан Ерали, Жолдасбек Нұржігіт, Калабаева Дарина, Назынбекова Амира, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ
БЖБ 2		Беков Тимур, Қуаныш Мадияр, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Конакбаев Динмухаммед, Калабаева Дақина, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, Мағжан Айару, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ, Абайева Саида	Қонысбай Амирлан, Жәкен Алтынай, Бошан Ерали, Жолдасбек Нұржігіт
БЖБ 3		Қуаныш Мадияр, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Конакбаев Динмухаммед, Калабаева Дақина, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ, Абайева Саида	Беков Тимур, Қонысбай Амирлан, Жәкен Алтынай, Бошан Ерали, Жолдасбек Нұржігіт, Мағжан Айару
ТЖБ		Беков Тимур, Жәкен Алтынай, Қуаныш Мадияр, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Конакбаев Динмухаммед, Жолдасбек Нұржігіт, Калабаева Дақина, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, Мағжан Айару, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ, Абайева Саида	Қонысбай Амирлан, Бошан Ерали

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қындықтардың тізімі:

1. Жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру
2. Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қындықтарының себептері:

Берілген тапсырманы уақытылы орындаамау және сабаққа белсенді қатыспауды

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс:

Қындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 23.09.2025ж

БЖБ 2 Күні: 15.10.2025ж

БЖБ 3 Күні: 20.10.2025ж

ТЖБ 1 Күні: 22.10.2025ж

Мұғалім: Майлышбаева Алфия Абилькасимқизи

"Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицеі" КММ

Математика пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 5 Ә ҚАЗ

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Майлыбаева Алфия Абілқасимқизи

Мақсаты: БЖБ №1, №2, №3 және ТЖБ талдау нәтижелері

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды үпай	Жиынтық бағалау үпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	ортаса	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	10	0	6	11	82%	100%
БЖБ 2	17	10	0	13	4	59%	100%
БЖБ 3	17	13	0	11	6	76%	100%
ТЖБ	17	20	0	15	2	71%	100%

	Кол жеткізілген мақсаттар	Қындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.3 Санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану 5.5.1.9 Мәтінді есептерді шығару үшін формулалар қолдану;	5.2.2.1 Арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.5.1.1.Натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару
БЖБ 2	5.1.1.5 Натурал санының бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу 5.1.2.6 Натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану 5.1.1.3 Натурал сан дәрежесінің анықтамасын білу;	5.1.2.10 көбейтіндінің берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау 5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау екі және одан

		артық сандардың ЕYOB-ін және ЕКОЕ-ін табу
БЖБ 3	<p>5.5.2.1 Жай бөлшектерді оқу және жазу;</p> <p>5.1.2.13 Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;</p> <p>5.1.2.16 Жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру;</p>	<p>5.1.2.15 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру.</p>
ТЖБ	<p>5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану</p> <p>5.5.1.1. Натурал сандарға арифметикалық амалдар қолданаотырып, мәтінді есептерді шығару</p> <p>5.1.1.5 натурал санының бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу</p> <p>5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-га бөлінгіштік белгілерін қолдану</p> <p>5.5.2.1 жай бөлшектерді оқу және жазу;</p>	<p>1.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу</p> <p>5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау екі және одан артық сандардың ЕYOB-ін және ЕКОЕ-ін табу</p> <p>5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;</p> <p>5.1.2.16 жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру;</p> <p>5.1.2.15 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Беков Тимур, Қуаныш Мадияр, Конакбаев Динмухаммед, Молдахметова Алина, Мағжан Айару, Абайева Саида	Қонысбай Амирлан, Жәкен Алтынай, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Бошан Ерали, Жолдасбек Нұржігіт, Калабаева Дарина, Назынбекова Амира, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ
БЖБ 2		Беков Тимур, Қуаныш Мадияр, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Конакбаев Динмухаммед, Калабаева Дақина, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, Мағжан Айару, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ, Абайева Саида	Қонысбай Амирлан, Жәкен Алтынай, Бошан Ерали, Жолдасбек Нұржігіт
БЖБ 3		Қуаныш Мадияр, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Конакбаев Динмухаммед, Калабаева Дақина, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ, Абайева Саида	Беков Тимур, Қонысбай Амирлан, Жәкен Алтынай, Бошан Ерали, Жолдасбек Нұржігіт, Мағжан Айару
ТЖБ		Беков Тимур, Жәкен Алтынай, Қуаныш Мадияр, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Конакбаев Динмухаммед, Жолдасбек Нұржігіт, Калабаева Дақина, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, Мағжан Айару, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ, Абайева Саида	Қонысбай Амирлан, Бошан Ерали

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қындықтардың тізімі:

1. Жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру
2. Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қындықтарының себептері:

Берілген тапсырманы уақытылы орындаамау және сабаққа белсенді қатыспауды

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс:

Қындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 23.09.2025ж

БЖБ 2 Күні: 15.10.2025ж

БЖБ 3 Күні: 20.10.2025ж

ТЖБ 1 Күні: 22.10.2025ж

Мұғалім: Майлышбаева Алфия Абилькасимқизи

"Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицеі" КММ

Математика пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 5 Ә ҚАЗ

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Майлыбаева Алфия Абілқасимқизи

Мақсаты: БЖБ №1, №2, №3 және ТЖБ талдау нәтижелері

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды үпай	Жиынтық бағалау үпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	ортаса	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	10	0	6	11	82%	100%
БЖБ 2	17	10	0	13	4	59%	100%
БЖБ 3	17	13	0	11	6	76%	100%
ТЖБ	17	20	0	15	2	71%	100%

	Кол жеткізілген мақсаттар	Қындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.3 Санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану 5.5.1.9 Мәтінді есептерді шығару үшін формулалар қолдану;	5.2.2.1 Арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5.5.1.1.Натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару
БЖБ 2	5.1.1.5 Натурал санының бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу 5.1.2.6 Натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану 5.1.1.3 Натурал сан дәрежесінің анықтамасын білу;	5.1.2.10 көбейтіндінің берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау 5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау екі және одан

		артық сандардың ЕYOB-ін және ЕКОЕ-ін табу
БЖБ 3	<p>5.5.2.1 Жай бөлшектерді оқу және жазу;</p> <p>5.1.2.13 Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;</p> <p>5.1.2.16 Жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру;</p>	<p>5.1.2.15 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру.</p>
ТЖБ	<p>5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану</p> <p>5.5.1.1. Натурал сандарға арифметикалық амалдар қолданаотырып, мәтінді есептерді шығару</p> <p>5.1.1.5 натурал санының бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу</p> <p>5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-га бөлінгіштік белгілерін қолдану</p> <p>5.5.2.1 жай бөлшектерді оқу және жазу;</p>	<p>1.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу</p> <p>5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау екі және одан артық сандардың ЕYOB-ін және ЕКОЕ-ін табу</p> <p>5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;</p> <p>5.1.2.16 жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру;</p> <p>5.1.2.15 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Беков Тимур, Қуаныш Мадияр, Конакбаев Динмухаммед, Молдахметова Алина, Мағжан Айару, Абайева Саида	Қонысбай Амирлан, Жәкен Алтынай, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Бошан Ерали, Жолдасбек Нұржігіт, Калабаева Дарина, Назынбекова Амира, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ
БЖБ 2		Беков Тимур, Қуаныш Мадияр, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Конакбаев Динмухаммед, Калабаева Дақина, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, Мағжан Айару, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ, Абайева Саида	Қонысбай Амирлан, Жәкен Алтынай, Бошан Ерали, Жолдасбек Нұржігіт
БЖБ 3		Қуаныш Мадияр, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Конакбаев Динмухаммед, Калабаева Дақина, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ, Абайева Саида	Беков Тимур, Қонысбай Амирлан, Жәкен Алтынай, Бошан Ерали, Жолдасбек Нұржігіт, Мағжан Айару
ТЖБ		Беков Тимур, Жәкен Алтынай, Қуаныш Мадияр, Ахметов Максат, Альбек Ақарыс, Конакбаев Динмухаммед, Жолдасбек Нұржігіт, Калабаева Дақина, Молдахметова Алина, Назынбекова Амира, Мағжан Айару, Гомар Мирас, Машкенова Дақана, Асулова Дильназ, Абайева Саида	Қонысбай Амирлан, Бошан Ерали

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қындықтардың тізімі:

1. Жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру
2. Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қындықтарының себептері:

Берілген тапсырманы уақытылы орындаамау және сабаққа белсенді қатыспауды

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс:

Қындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 23.09.2025ж

БЖБ 2 Күні: 15.10.2025ж

БЖБ 3 Күні: 20.10.2025ж

ТЖБ 1 Күні: 22.10.2025ж

Мұғалім: Майлышбаева Алфия Абилькасимқизи

"Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі" КММ

Математика пәнінен 1 тоқсандагы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 5 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Майлышбаева Алфия Абилькасимқизи

Мақсаты: БЖБ №1, №2, №3 және ТЖБ талдау нәтижелері

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды үшай	Жиынтық бағалау үшайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	10	0	10	7	53%	100%
БЖБ 2	17	10	0	15	2	59%	100%
БЖБ 3	17	13	0	10	7	71%	100%
ТЖБ	17	20	0	8	9	82%	100%

	Кол жеткізілген мақсаттар	Қындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану	5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу 5.5.1.1.Натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару
БЖБ 2	5.1.1.5 натурал санның бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу 5.1.2.6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану	5.1.2.10 көбейтіндінің берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау 5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау екі және одан артық сандардың ЕYOB-ін және ЕКОЕ-ін табу
БЖБ 3	5.5.2.1 жай бөлшектерді оқу және жазу; 5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; 5.1.2.16 жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру;	5.1.2.15 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру.
ТЖБ	5.1.2.3 Санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану 5.5.1.1.Натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару 5.1.1.5 Натурал санның бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу 5.1.2.6 Натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану 5.5.2.1 Жай бөлшектерді оқу және жазу;	1.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу 5.1.2.11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау екі және одан артық сандардың ЕYOB-ін және ЕКОЕ-ін табу 5.1.2.15 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру

<p>1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:</p>			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ДАУТ АЯНАТ, Қазбек Кәусар, Байжан Аружан, Бекзада Аделя, Қабдрахман Медина, Балтабай Аружан, МУРАТ ШЫНҒЫС, Тулеубаева Амина, Шәріп Аманкелді, Байлаков Аркат	Наурзбаева Жанель, Батенов Алихан, Нұржан Сұнқар, Үбірай Амир, Бақтығали Айым, Сембек Айсұлтан, Ережеп Жаннұр
БЖБ 2		Наурзбаева Жанель, ДАУТ АЯНАТ, Нұржан Сұнқар, Үбірай Амир, Қазбек Кәусар, Байжан Аружан, Бекзада Аделя, Қабдрахман Медина, Бақтығали Айым, Балтабай Аружан, МУРАТ ШЫНҒЫС, Тулеубаева Амина, Шәріп Аманкелді, Сембек Айсұлтан, Байлаков Аркат	Батенов Алихан, Ережеп Жаннұр
БЖБ 3		ДАУТ АЯНАТ, Қазбек Кәусар, Байжан Аружан, Бекзада Аделя, Қабдрахман Медина, Балтабай Аружан, Тулеубаева Амина, Шәріп Аманкелді, Сембек Айсұлтан, Байлаков Аркат	Наурзбаева Жанель, Батенов Алихан, Нұржан Сұнқар, Үбірай Амир, Бақтығали Айым, МУРАТ ШЫНҒЫС, Ережеп Жаннұр
ТЖБ		Нұржан Сұнқар, Байжан Аружан, Бекзада Аделя, Қабдрахман Медина, Балтабай Аружан, Шәріп Аманкелді,	Наурзбаева Жанель, Батенов Алихан, ДАУТ АЯНАТ, Үбірай Амир, Қазбек Кәусар, Бақтығали Айым, МУРАТ ШЫНҒЫС,

		Сембек Айсұлтан, Байлаков Аркат	Тулеубаева Амина, Ережеп Жаннұр
--	--	------------------------------------	------------------------------------

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қындықтардың тізімі:

1. Жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру
2. Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жогарыда көрсетілген қындықтарының себептері:

1. Берілген тапсырманы уақытылы орындаамау және сабакқа белсенді қатыспауы
4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс;

Қындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

**БЖБ 1** Күні: 23.09.2025ж

**БЖБ 2** Күні: 15.10.2025ж

**БЖБ 3** Күні: 20.10.2025ж

**ТЖБ 1** Күні: 22.10.2025ж

Мүғалім: Майлышбаева Алфия Абилькасимқизи

КГУ "Школа-лицей имени Насыра Смагурова города Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Геометрия

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 14

Педагог: Сергиенко Анастасия Сергеевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	14	18	1	9	4	86%	93%
СОЧ	14	20	0	11	3	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР № 1	10.2.3 Знать свойства параллельных прямых в пространстве и применять их при решении задач	10.2.5 Знать признак и свойства параллельности плоскостей, применять их при решении задач 10.2.4 Знать признак и свойства параллельности прямой и плоскости, применять их при решении задач
СОЧ № 1	10.2.1 Знать аксиомы стереометрии, их следствия; иллюстрировать и записывать их с помощью математических символов 10.2.2 Знать определение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве, определять и изображать их 10.2.3 Знать свойства параллельных прямых в пространстве и применять их при решении задач	10.1.1 Знать определение тетраэдра и параллелепипеда, уметь изображать тетраэдр, параллелепипед и их элементы на плоскости 10.2.4 Знать признак и свойства параллельности прямой и плоскости, применять их при решении задач 10.2.5 Знать признак и свойства параллельности плоскостей, применять их при решении задач

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1	ГАЛИЕВА АЛИНА	АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, РУСАК АРИНА, ШАТАЛИНА МИЛАНА	Лыкова Екатерина, ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ
СОЧ		АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, РУСАК АРИНА, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ	ГАЛИЕВА АЛИНА, КУРИНКО МАКСИМ, ШАТАЛИНА МИЛАНА

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Затрудняются в применении признаков и свойств параллельности прямой и плоскости;
- 2) Затрудняются в применении свойств параллельных прямых при решении задач;

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Невнимательность при прочтении заданий и не совсем верное осознание того, что нужно найти и как это сделать;
- 2) Не правильное применение теоретических знания при решении задач;

## **3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Из-за пропусков по болезни и без причины некоторых учащихся;
- 2) Не усвоение знаний по определённым темам;
- 3) Неразвитость умений и навыков, операций познавательной деятельности;
- 4) Отсутствие опыта творческой деятельности;
- 5) Недостаточный запас знаний по материалу пройденному в 7-9 классах.

## **4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Проведение дополнительного тестирования и выдача дополнительных заданий.
- Консультирование во внешкольные и каникулярное время.

Дата: 24.10.2025

ФИО педагога: Сергиенко АС

КГУ "Школа-лицей имени Насыра Смагурова города Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Геометрия

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 16

Педагог: Сергиенко Анастасия Сергеевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
COP 1	16	16	3	10	3	50%	81%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP № 1	9.1.4.1 Знать определения вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, нулевого вектора, единичного вектора и длины вектора;	9.1.3.5 Вычислять угол между векторами; 9.1.3.1 Находить координаты вектора; 9.1.4.6 Находить скалярное произведение векторов;
СОЧ № 1	9.1.4.5 Знать определение угла между двумя векторами 9.1.4.4 Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам 9.1.3.4 Знать и применять скалярное произведение векторов и его свойства	9.1.4.7 Решать задачи векторным методом 9.1.4.2 Знать и применять правила сложения векторов и умножения вектора на число 9.1.3.3 Выполнять действия над векторами в координатах

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
--	-------------------	---------------------	----------------------

СОР 1	КЕНЖАЛИНА САНИЯ, КОЖАГУЛОВА ЗЕРЕ, Воронина Валерия	ИВАНОВА МИЛАНА, КОНОВАЛОВА СОФИЯ, Третьякова Екатерина, Абрамова Ульяна, АЙТМАГАМБЕТОВ АРЛАН, Ролинская Кароллина, НАЙМАН ВАЛЕРИЯ, ЖОЛДАСБАЕВА МАДИНА, ЖҰМАШ НАРГИЗ, МУРАТБЕКОВА ТОМИРИС	ВОЛОНТЬКО ВАЛЕНТИНА, ВОРОЖЦОВ ВЛАДИМИР, БУЯНОВСКАЯ АННА
-------	--	--	---

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Незнание формул нахождения векторов;
- 2) Неумение представлять векторы из линейной комбинации через координаты;
- 3) Незнание формулы скалярного произведения векторов.
- 4) Не знают и не умеют применять правила сложения векторов и умножения вектора на число;

## **3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Из-за пропусков по болезни и без причины некоторых учащихся;
- 2) Не усвоение знаний по определённым темам;
- 3) Не систематическое выполнение домашних заданий и слабой подготовки к урокам;
- 4) Отсутствие должного контроля за обучением со стороны родителей;
- 5) Невнимательность при решении задач, при прочтении условий задач;

## **4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Проведение дополнительного тестирования и выдача дополнительных заданий.
- Проведение консультаций и выдача дополнительных заданий во внешкольное и каникулярное время.

Дата: 24.10.2025

ФИО педагога: Сергиенко АС.

КГУ "Школа-лицей имени Насыра Смагулова города Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Геометрия

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 21

Педагог: Сергиенко Анастасия Сергеевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
COP 1	21	15	2	9	10	62%	90%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP № 1	8.1.1.2 выводить формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника 8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма 8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника	8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;
СОЧ № 1	8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки 8.1.1.7 знать и применять теорему Фалеса 8.1.1.12 доказывать и применять свойство средней линии треугольника	8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма 8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1	Ашимтаев Роман, Жолдаспаева Назерке	Энгель Вячеслав, Данилевская Лидия, Тойшы Азиз, Коштура Кирилл, Сериков Диар, Бакаев Виктор, Андреев Семён, Мукушев Руслан, Гонтарь Валихан	Онгарова Айлина, Исакакова Аделия, Қайыр Мадина, Оралова Гульнаز, Андреяш Артём, Ералиева Сабина, Ербатырова Дария, Поезбаев Даulet, Димитрюк Альбина, Оспанова Ханаайым

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Не точное применение свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; ;
- 2) Невнимательность при расчетах и расстановке знаков;

## **3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Из-за пропусков по болезни и без причины некоторых учащихся;
- 2) Не усвоение знаний по определённым темам;
- 3) Недостаточная подготовка в домашних условиях, не систематическое выполнение домашних заданий;
- 4) Неразвитость умений и навыков, операций познавательной деятельности;
- 5) Отсутствие опыта творческой деятельности;
- 6) Недостаточный запас знаний по материалу, пройденному в 7 классе.
- 7) Недостаточный круг представлений.

## **4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Проведение дополнительного тестирования и выдача дополнительных заданий.
- Консультирование во внешкольные и каникулярное время.

Дата: 24.10.2025

ФИО педагога: Сергиенко АС

КГУ "Школа-лицей имени Насыра Смагурова города Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Математика

Класс: 5 Б РУС

Количество учащихся: 21

Педагог: Сергиенко Анастасия Сергеевна

#### Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	20	16	7	7	6	35%	65%
СОР 2	22	15	3	12	7	59%	86%
СОР 3	22	17	4	9	9	77%	82%
СОЧ	22	20	1	13	8	77%	95%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР № 1	5.5.2.2. изображать натуральные числа на координатном луче; 5.5.1.8. составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач.	5.2.1.1. преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.2.1. решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;
СОР № 2	5.1.2.8 находить делители натуральных чисел 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел 5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел 5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени	5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10 5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9 5.1.2.8 находить делители натуральных чисел
СОР № 3	5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби	5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю

	5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь	
СОЧ № 1	<p>5.2.2.1. решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;</p> <p>5.1.1.3 знать определение степени натурального числа</p> <p>5.5.1.2. использовать НОД и НОК при решении текстовых задач</p> <p>5.1.1.9 усвоить понятия обыкновенной дроби</p>	<p>5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей</p> <p>5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число</p> <p>5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число</p> <p>5.2.3.1. устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел</p> <p>5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел</p>

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1	Анпилова Юлия, Асылбек Жансель, Кайргельдинова Аружан, Земченкова Ксения, Онгаров Нурхат, Асқар Алихан, НЕУКРЫТАЯ ПОЛИНА	Данилевский Игорь, Жанабаева Ельнура, Земченков Богдан, Коновалова Рилана, ДОЦЕНКО ВАРВАРА, НУРМУХАНОВА ЯСМИН, МАТЮШКОВ ЕГОР	Сапронова Арина, Мясников Денис, Бельский Богдан, Сайгаченко Матвей, Копысова Александра, Мухамеджан Айзада
COP 2	Асылбек Жансель, Земченков Богдан, Онгаров Нурхат	Анпилова Юлия, Данилевский Игорь, Мясников Денис, Кайргельдинова Аружан, Земченкова Ксения, Асқар Алихан, ДОЦЕНКО ВАРВАРА, НУРМУХАНОВА ЯСМИН, НЕУКРЫТАЯ ПОЛИНА, МАТЮШКОВ ЕГОР, Кәрібжан Дария, Айтмагамбетов Арсен	Сапронова Арина, Жанабаева Ельнура, Бельский Богдан, Сайгаченко Матвей, Копысова Александра, Мухамеджан Айзада, Коновалова Рилана
COP 3	Кайргельдинова Аружан, ДОЦЕНКО ВАРВАРА, НЕУКРЫТАЯ ПОЛИНА, Айтмагамбетов Арсен	Анпилова Юлия, Асылбек Жансель, Земченков Богдан, Бельский Богдан, Онгаров Нурхат, Асқар Алихан, НУРМУХАНОВА ЯСМИН, МАТЮШКОВ ЕГОР, Кәрібжан Дария	Сапронова Арина, Данилевский Игорь, Мясников Денис, Жанабаева Ельнура, Земченкова Ксения, Сайгаченко Матвей, Копысова Александра, Мухамеджан Айзада, Коновалова Рилана
СОЧ	НЕУКРЫТАЯ ПОЛИНА	Анпилова Юлия, Данилевский Игорь, Мясников Денис, Асылбек Жансель, Земченков Богдан, Земченкова Ксения, Копысова Александра, Онгаров Нурхат,	Сапронова Арина, Жанабаева Ельнура, Кайргельдинова Аружан, Бельский Богдан, Сайгаченко

	Мухамеджан Айзада, ДОЦЕНКО ВАРВАРА, МАТЮШКОВ ЕГОР, Кәрібжан Дария, Айтмагамбетов Арсен	Матвей, Асқар Алихан, Коновалова Рилана, НУРМУХАНОВА ЯСМИН
--	--	--

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР № 1**

1) Решение уравнений на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР № 2**

1) Применение признаков делимости натуральных чисел на 3 и 9;

2) Приведение дробей к общему знаменателю;

3) Разложение числа на простые множители;

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР № 3**

1) Анализировать делимость произведения на данное натуральное число;

2) Находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОЧ № 1**

1) Применение основных свойств дроби при сокращении обыкновенных дробей;

2) Анализировать делимость суммы и разности, произведения и деления на данное натуральное число

## **3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

1) Из-за пропусков по болезни некоторых учащихся;

2) Не усвоение знаний по определённым темам;

3) Невнимательность и рассеянность;

4) Совершают ошибки при использовании правил сокращения и деления дробей;

5) Приучение в младших классах к написанию СОР по времени за весь урок.

## **4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Дополнительные задания на дом и на каникулярное время.
- Отдельные занятия с учениками, которые имеют пробелы по некоторым темам.

Дата: 24.10.2025

ФИО педагога: Сергиенко А.С.

**КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 1 четверть по предмету «Математика»**

Класс: 5

Количество учащихся: 17-18

Педагог: Забаштанская А.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Математика			Количество учеников				
COP № 1	18	16 б	7	8	3	28%	28%
COP № 2	17	16 б	9	5	3	24%	24%
COP № 3	17	14 б	2	7	8	47%	47%
СОЧ № 1	17	20 б	4	11	2	41%	41%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения				
COP № 1	5.5.2.2. изображать натуральные числа на координатном луче; 5.5.1.8. составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач.		5.2.1.1. преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.2.1. решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;				
COP № 2	5.1.2.8 находить делители натуральных чисел 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел 5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел		5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10 5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9 5.1.2.8 находить делители натуральных чисел				

	5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени		
COP № 3	5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь	5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю	
СОЧ № 1	5.2.2.1. решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.1.1.3 знать определение степени натурального числа 5.5.1.2. использовать НОД и НОК при решении текстовых задач 5.1.1.9 усвоить понятия обыкновенной дроби	5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей 5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число 5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число 5.2.3.1. устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел	

**1.Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (В): 85-100% (Амангелді Жаннұр, Тенбаев Дарын, Назымбекова Алика)

Средний (С): 40-84% (Алдиярқызы Аиша, Сагандыкова Салидат, Исқаков Султан, Шайзин Ильдар, Забара Егор, Зайцева Анастасия, Рябушев Мирон, Алпысова Райяна)

Низкий (Н): 0-39% (Айтмагамбетов Арсен, Жалмагамбетова Рашида, Кенжалина Дария, Алексеев Назар, Курбанова Руслана, Сагандыкова Нурай, Даирбекова Айдана)

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР № 1**

---

1) Решение уравнений на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;

### **1.Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (В): 85-100% (Сагандыкова Салидат, Тенбаев Дарын, Назымбекова Алика)

Средний (С): 40-84% (Амангелді Жаннұр, Алдиярқызы Аиша, Искаков Султан, Рябушев Мирон, Сагандыкова Нурай)

Низкий (Н): 0-39% (Шайзин Ильдар, Забара Егор, Жалмагамбетова Рашида, Кенжалина Дария, Алексеев Назар, Курбанова Руслана, Зайцева Анастасия, Даирбекова Айдана, Алпысова Райяна)

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР № 2**

1) Применение признаков делимости натуральных чисел на 3 и 9;

2) Приведение дробей к общему знаменателю;

3) Разложение числа на простые множители;

### **1.Анализ СОР № 3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (В): 85-100% (-Амангелді Жаннұр, Алдиярқызы Аиша, Сагандыкова Салидат, Искаков Султан, Тенбаев Дарын, Курбанова Руслана, Назымбекова Алика, Рябушев Мирон)

Средний (С): 40-84% (Шайзин Ильдар, Забара Егор, Жалмагамбетова Рашида, Кенжалина Дария, Алексеев Назар, Сагандыкова Нурай, Алпысова Райяна)

Низкий (Н): 0-39% (Зайцева Анастасия, Даирбекова Айдана)

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР № 3**

1) Анализировать делимость произведения на данное натуральное число;

2) Находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел

### **1.Анализ СОЧ № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (В): 85-100% (Тенбаев Дарын, Назымбекова Алика

)

Средний (С): 40-84% (Амангелді Жаннұр, Алдиярқызы Аиша, Сагандыкова Салидат, Искаков Султан, Забара Егор, Жалмагамбетова Рашида, Кенжалина Дария, Зайцева Анастасия, Рябушев Мирон, Сагандыкова Нурай, Алпысова Райяна)

Низкий (Н): 0-39% (Шайзин Ильдар, Алексеев Назар, Курбанова Руслана, Даирбекова Айдана)

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОЧ № 1**

- 1) Применение основных свойств дроби при сокращении обыкновенных дробей;
- 2) Анализировать делимость суммы и разности, произведения и деления на данное натуральное число

## **3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Из-за пропусков по болезни некоторых учащихся;
- 2) Не усвоение знаний по определённым темам;
- 3) Невнимательность и рассеянность;
- 4) Совершают ошибки при использовании правил сокращения и деления дробей;
- 5) Приучение в младших классах к написанию СОР по времени за весь урок.

## **4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Дополнительные задания на дом и на каникулярное время.
- Отдельные занятия с учениками, которые имеют пробелы по некоторым темам.

Дата:

СОР № 1 –22 сентября 2025 года

СОР № 2 – 13 октября 2025 года

СОР № 3 – 21 октября 2025 года

СОЧ № 1 – 23 октября 2025 года

ФИО педагога: Збаштанская А.В.

"Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Ерейментау қаласының Насыр Смағұлов атындағы мектеп-лицейі" КММ

Алгебра пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

**Сынып: 7 Ә ҚАЗ**

**Оқушылар саны: 19**

**Мұғалім:** Досқараева Дияна Досмырзақызы

**Мақсаты:** БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды үпай	Жиынтық бағалау үпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	14	0	9	9	67%	100%
БЖБ 2	18	14	0	12	6	72%	100%
ТЖБ	18	20	0	13	5	72%	100%

	Кол жеткізілген мақсаттар	Қындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.2.1.1 санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану.	7.1.1.1 сандарды стандарт түрде жазу
БЖБ 2	7.2.1.5 көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу	7.2.1.6 көпмүшениң стандарт түрге келтіру
ТЖБ	7.2.1.12 алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақшысынан шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіштерге жіктеу	7.2.1.8 көпмүшениң бірмүшеге көбейтуді орындау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%

БЖБ 1		КАЙРУЛЛОВА ДАРИЯ, БАҚТЫҒАЛИ СЕЗІМ, Қасен Айлана, БУЛЕГЕНОВ АЛДИЯР, БИГАРСТАНОВА АМИНА, ЖУСУПОВА АДИЯ, ТУЛЕУБАЕВ АДИЛЕТ, Байдолда Аллаҗар, ТЛЕУҚАБЫЛ АРМАН	МАЖКЕНОВА ТАСНИМ, КАЙРГЕЛЬДІ ДИЛЯРА, СЕРІКБАЙ МАХАББАТ, АБИЛОВА АДИЯ, АГИБАЕВА ДАРИЯ, РАШИТОВА ЗЕРЕ, АСЫЛБЕК АЖАР, АЛЬБЕКОВ БЕКАРЫС, МАШКЕНОВА АЙЛANA
БЖБ 2		БАҚТЫҒАЛИ СЕЗІМ, Қасен Айлана, БУЛЕГЕНОВ АЛДИЯР, БИГАРСТАНОВА АМИНА, ЖУСУПОВА АДИЯ, АБИЛОВА АДИЯ, РАШИТОВА ЗЕРЕ, АСЫЛБЕК АЖАР, АЛЬБЕКОВ БЕКАРЫС, ТУЛЕУБАЕВ АДИЛЕТ, Байдолда Аллаҗар, ТЛЕУҚАБЫЛ АРМАН	МАЖКЕНОВА ТАСНИМ, КАЙРУЛЛОВА ДАРИЯ, КАЙРГЕЛЬДІ ДИЛЯРА, СЕРІКБАЙ МАХАББАТ, АГИБАЕВА ДАРИЯ, МАШКЕНОВА АЙЛANA
ТЖБ		МАЖКЕНОВА ТАСНИМ, БАҚТЫҒАЛИ СЕЗІМ, Қасен Айлана, КАЙРГЕЛЬДІ ДИЛЯРА, БУЛЕГЕНОВ АЛДИЯР, СЕРІКБАЙ МАХАББАТ, БИГАРСТАНОВА АМИНА, ЖУСУПОВА АДИЯ, АБИЛОВА АДИЯ, АЛЬБЕКОВ БЕКАРЫС, ТУЛЕУБАЕВ АДИЛЕТ, Байдолда Аллаҗар, ТЛЕУҚАБЫЛ АРМАН	КАЙРУЛЛОВА ДАРИЯ, АГИБАЕВА ДАРИЯ, РАШИТОВА ЗЕРЕ, АСЫЛБЕК АЖАР, МАШКЕНОВА АЙЛANA

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қындықтардың тізімі:**  
Көпмүшелерге амалдар қолдану

**3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қындықтарының себептері:**  
Көпмүшені қосу және азайтқанда таңбаларды ажырата алмады

**4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс:** осы тақырыптар бойынша қосымша тапсырмалар беру

Күні: 24.10.2025

Мұғалім: Досқараева Дияна Досмырзақызы

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 1 четверть по предмету геометрия**

Класс: 11 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Забаштанская А.В.

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
COP 1	9	16	0	6	3	78%	100%
СОЧ	9	20	0	5	4	89%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	11.1.2 - знать определение многогранника и его элементов; 11.1.3 - знать определение призмы, ее элементов, виды призм; уметь изображать их на плоскости; 11.3.3 - решать задачи на нахождение элементов многогранников; 11.3.1 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности призмы и применять их при решении задач; 11.1.4- знать определение пирамиды, ее элементов, виды пирамид; уметь изображать их на плоскости;	11.2.4 - определять расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания;
СОЧ	11.1.2 знать определение многогранника и его элементов 11.3.1 выводить формулы площади боковой и полной поверхности призмы и применять их при решении задач 11.1.11 - уметь выполнять развертки многогранников и тел вращений 11.3.3 решать задачи на нахождение элементов многогранников	11.2.4 определять расположение проекции вершины пирамиды на плоскость основания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		Гаркуша Максим, Жулин Кирилл, Кайырова Камила, Қабдулла Әмір, Ларина Анастасия, Сузая Ксения	Баешев Малик, Какимова Айша, Нурмуханова Саяна

СОЧ		Баешев Малик, Жулин Кирилл, Қабдулла Әмір, Ларина Анастасия, Сузая Ксения	Гаркуша Максим, Кайырова Камила, Какимова Айша, Нурмуханова Саяна
-----	--	---	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:  
Наибольшие трудности вызывают цели, связанные с:

- пространственным воображением (проекции, изображения, элементы в 3D);
- выводением новых формул, а не использованием готовых;
- многошаговым решением задач, где нужно комбинировать различные знания о многогранниках.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
учащиеся не в должной мере учат теоретический материал, отрабатывают навыки выполнения заданий по темам,

4. Планируемая коррекционная работа: запланировать

- Больше работы с чертежами и 3D-моделями (изображение призм и пирамид, проекции, развёртки).
- Пошаговые алгоритмы и памятки для вывода формул и нахождения элементов многогранников.
- Разноуровневые задачи: от простых к сложным, включая анализ ошибок.
- Использование цифровых инструментов (GeoGebra 3D, интерактивные модели).
- Мини-диагностики и коррекционные задания для закрепления трудных целей.

Дата: СОР № 1 – 16 октября 2025 года  
СОЧ № 1 – 23 октября 2025 года

ФИО педагога: Забаштанская А.В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 1 четверть по предмету алгебра и начала анализа

Класс: 11 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Забаштанская А.В.

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	9	20	0	7	2	78%	100%
СОР 2	9	17	0	5	4	78%	100%
СОЧ	9	25	0	8	1	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.4.1.1 - знать определение первообразной функции и неопределенного интеграла 11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям 11.4.1.9- знать и применять формулу вычисления объема тела вращения	11.4.2.1- применять определенный интеграл для решения физических задач на вычисление работы и расстояния.
СОР 2	11.3.3.1 Знать и понимать основные термины математической статистики 11.3.3.2 Обрабатывать выборочные данные для составления дискретных и интервальных вариационных рядов	11.3.3.3 Анализировать данные вариационного ряда в соответствии с заданным условием 11.3.3.4 Оценивать числовые характеристики случайных величин по выборочным данным
СОЧ	11.4.1.4 - находить интеграл, используя метод замены переменной 11.4.1.3 - знать основные неопределенные интегралы и применять их при решении задач 11.4.1.8 - вычислять площадь плоской фигуры, ограниченной заданными линиями 11.4.1.9- знать и применять формулу вычисления объема тела вращения с помощью определенного интеграла	11.4.1.5 - находить интеграл, используя метод интегрирования по частям

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		Баешев Малик, Жулин Кирилл, Кайырова Камила, Қабдулла Әмір, Ларина Анастасия, Нурмуханова Саяна, Сузая Ксения	Гаркуша Максим, Какимова Айша
COP 2		Жулин Кирилл, Кайырова Камила, Қабдулла Әмір, Нурмуханова Саяна, Сузая Ксения	Баешев Малик, Гаркуша Максим, Какимова Айша, Ларина Анастасия
СОЧ		Баешев Малик, Гаркуша Максим, Жулин Кирилл, Кайырова Камила, Қабдулла Әмір, Ларина Анастасия, Нурмуханова Саяна, Сузая Ксения	Какимова Айша

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

— нахождение закономерности и составлении математических моделей на их основе; -  
условия текстовых задач для составления математических моделей с применением интеграла.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
учащиеся не в должной мере учат теоретический материал, отрабатывают навыки  
выполнения заданий по темам, невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа: выполнить работу над ошибками,  
на уроках повторения закрепить темы вызвавшие затруднения, добиваться  
ответственного отношения к изучению теоретического материала, самостоятельной  
работы на и вне урока,

Дата: СОР № 1 – 6 октября 2025 года

СОР № 2 – 20 октября 2025 года

СОЧ № 1 – 22 октября 2025 года

ФИО педагога: Забаштанская А.В.

КГУ "Школа-лицей имени Насыра Смагулова города Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Алгебра и начала анализа

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 14

Педагог: Сергиенко Анастасия Сергеевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	14	17	0	5	9	93%	100%
СОР 2	14	10	1	4	9	86%	93%
СОР 3	14	14	0	4	10	93%	100%
СОЧ	14	25	0	12	2	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР № 1	10.4.1.4 Уметь описывать по заданному графику функции её свойства: 1) область определения функции 2) область значений функции 3) нули функции 4) периодичность функции 5) промежутки монотонности функции 6) промежутки знакопостоянства функции 7) наибольшее и наименьшее значения функции 8) четность, нечетность функции 9) ограниченность функции 10) непрерывность функции 11) экстремумы функции	10.4.1.5 Определять свойства дробно-линейной функции и строить ее график

	10.4.1.6 Знать определение обратной функции и находить функцию, обратную заданной и знать свойство расположения графиков взаимно обратных функций	
COP № 2	10.2.3.1 Знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики	10.2.3.2 Уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований
COP № 3	10.2.3.4 Знать определения и свойства обратных тригонометрических функций 10.2.3.6 Выполнять преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции	10.2.3.5 Строить графики обратных тригонометрических функций 10.2.3.7 Уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции
СОЧ № 1	10.4.1.7 Уметь распознавать сложную функцию $f(g(x))$ и составлять композицию функций 10.2.3.1 Знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики 10.2.3.3 Знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения 10.2.3.7 Уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции	10.4.1.5 Определять свойства дробно-линейной функции и строить ее график 10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, КУРИНКО МАКСИМ, РУСАК АРИНА	АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ, ШАТАЛИНА МИЛАНА

COP 2	БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ	АНПИЛОВ АНДРЕЙ, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, РУСАК АРИНА, ТУЛЕГЕН САЯТ	ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ, ШАТАЛИНА МИЛАНА
COP 3		АНПИЛОВ АНДРЕЙ, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, КУРИНКО МАКСИМ, РУСАК АРИНА	БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ, ШАТАЛИНА МИЛАНА
СОЧ		АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, РУСАК АРИНА, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШАТАЛИНА МИЛАНА	ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Ошибки в Определении свойств дробно-линейной функции и строить ее график;
- 2) Невнимательность при расчетах и расстановке знаков;

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Непонимание того, как строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований;
- 2) Невнимательность при расчетах и расстановке знаков;

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Непонимание того, как строить графики обратных тригонометрических функций с помощью преобразований;
- 2) Неточность при решении тригонометрических уравнений

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

---

- 1) Невнимательность при прочтении заданий и не совсем верное осознание того, что нужно найти и как это сделать;
- 2) Неверное применение математических формул;
- 3) Трудности с построениями графиков функций, тригонометрических и обратных функций

### **3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

---

- 1) Из-за пропусков по болезни и без причины некоторых учащихся;
- 2) Не усвоение знаний по определённым темам;
- 3) Недостаточная подготовка в домашних условиях, не систематическое выполнение домашних заданий;
- 4) Неразвитость умений и навыков, операций познавательной деятельности;
- 5) Отсутствие опыта творческой деятельности;
- 6) Недостаточный запас знаний по материалу пройденному в 7-9 классов.
- 7) Недостаточный круг представлений.

### **4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Проведение дополнительного тестирования и выдача дополнительных заданий.
- Консультирование во внешкольные и каникулярное время.

Дата: 24.10.2025

ФИО педагога: Сергиенко АС

КГУ "Школа-лицей имени Насыра Смагурова города Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Алгебра

Класс: 9 Б РУС

Количество учащихся: 16

Педагог: Сергиенко Анастасия Сергеевна

#### Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	15	17	1	8	6	67%	93%
СОР 2	16	15	4	5	7	56%	75%
СОЧ	16	20	2	8	6	63%	88%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения	
СОР № 1	9.2.2.2 Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными 9.2.2.3 Решать неравенства с двумя переменными 9.2.2.4 Решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.3.1 Составлять математическую модель по условию задачи 9.4.2.1 Решать текстовые задачи с помощью систем уравнений	
СОР № 2	9.3.1.5 Решать задачи, применяя формулы комбинаторики, для вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний без повторений 9.3.1.1 Знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	9.3.1.6 Знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства 9.3.1.4 Знать формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний без повторений	
СОЧ № 1	9.2.2.4 Решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными 9.2.2.2 Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными 9.4.2.1 Решать текстовые задачи с помощью систем уравнений	9.3.1.5 Решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетаний без повторений 9.3.1.1 Знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	

	9.3.1.6 Знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства		
--	---	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1	КЕНЖАЛИНА САНИЯ	ИВАНОВА МИЛАНА, КОНОВАЛОВА СОФИЯ, АЙТМАГАМБЕТОВ АРЛАН, Ролинская Кароллина, НАЙМАН ВАЛЕРИЯ, ЖҰМАШ НАРГИЗ, МУРАТБЕКОВА ТОМИРИС, КОЖАГУЛОВА ЗЕРЕ	Третьякова Екатерина, Абрамова Ульяна, ВОЛОДЬКО ВАЛЕНТИНА, ЖОЛДАСБАЕВА МАДИНА, ВОРОЖЦОВ ВЛАДИМИР, БУЯНОВСКАЯ АННА
COP 2	КОНОВАЛОВА СОФИЯ, КЕНЖАЛИНА САНИЯ, МУРАТБЕКОВА ТОМИРИС, КОЖАГУЛОВА ЗЕРЕ	ИВАНОВА МИЛАНА, Абрамова Ульяна, Ролинская Кароллина, НАЙМАН ВАЛЕРИЯ, Воронина Валерия	Третьякова Екатерина, АЙТМАГАМБЕТОВ АРЛАН, ВОЛОДЬКО ВАЛЕНТИНА, ЖОЛДАСБАЕВА МАДИНА, ЖҰМАШ НАРГИЗ, ВОРОЖЦОВ ВЛАДИМИР, БУЯНОВСКАЯ АННА
СОЧ	ИВАНОВА МИЛАНА, КОЖАГУЛОВА ЗЕРЕ	КОНОВАЛОВА СОФИЯ, АЙТМАГАМБЕТОВ АРЛАН, КЕНЖАЛИНА САНИЯ, Ролинская Кароллина, НАЙМАН ВАЛЕРИЯ, ЖҰМАШ НАРГИЗ, МУРАТБЕКОВА ТОМИРИС, Воронина Валерия	Третьякова Екатерина, Абрамова Ульяна, ВОЛОДЬКО ВАЛЕНТИНА, ЖОЛДАСБАЕВА МАДИНА, ВОРОЖЦОВ ВЛАДИМИР, БУЯНОВСКАЯ АННА

## 2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- 1) Составлять математическую модель по условию задачи;
- 2) Решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;
- 3) Излишняя торопливость и невнимательность при решении задач;
- 4) Не сосредоточенность и рассеянность, частые отвлекания на посторонние дела.

## 2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- 1) Находить отличия между формулами комбинаторики;
- 2) Решать задания через Бином Ньютона;
- 3) Излишняя торопливость и невнимательность при решении задач;

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

---

- 1) Не полное понимание и использование правил и формул комбинаторики;
- 2) Неверная подстановка чисел в формулы комбинаторики, перестановок с повторениями;

## **3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

---

- 1) Из-за пропусков по болезни и без причины некоторых учащихся;
- 2) Не усвоение знаний по определённым темам.
- 3) Не систематическое выполнение домашних заданий.
- 4) Низкий уровень знаний материала за прошлые годы обучения;
- 5) Отсутствие подготовки в домашних условиях;

## **4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Проведение дополнительного тестирования и выдача дополнительных заданий .
- Дополнительные консультации и задания во внешкольное и каникулярное время.

Дата: 24.10.2025

ФИО педагога: Сергиенко АС

КГУ "Школа-лицей имени Насыра Смагулова города Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Алгебра

Класс: 8 Б РУС

Количество учащихся: 21

Педагог: Сергиенко Анастасия Сергеевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	21	15	2	11	8	62%	90%
СОЧ	21	20	6	6	9	57%	71%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР № 1	8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни 8.1.2.6 сравнивать действительные числа	8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.6 сравнивать действительные числа
СОЧ № 1	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел 8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня 8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби	8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня 8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни 8.1.2.6 сравнивать действительные числа

	8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1	Коштура Кирилл, Бакаев Виктор	Данилевская Лидия, Қайыр Мадина, Тойшы Азиз, Ералиева Сабина, Андреев Семён, Мукушев Руслан, Ашимтаев Роман, Жолдаспаева Назерке, Поезбаев Даulet, Оспанова Ханаайым, Гонтарь Валихан	Онгарова Айлина, Энгель Вячеслав, Исакова Аделия, Оралова Гульнаز, Андреяш Артём, Сериков Дида, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина
СОЧ	Тойшы Азиз, Бакаев Виктор, Андреев Семён, Мукушев Руслан, Жолдаспаева Назерке, Гонтарь Валихан	Энгель Вячеслав, Данилевская Лидия, Коштура Кирилл, Сериков Дида, Ашимтаев Роман, Поезбаев Даulet	Онгарова Айлина, Исакова Аделия, Қайыр Мадина, Оралова Гульназ, Андреяш Артём, Ералиева Сабина, Ербатырова Дария, Димитрюк Альбина, Оспанова Ханаайым

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Ошибки в вычислениях;
- 2) Ошибки при вынесении и внесении множителя из под знака корня и по знак корня соответственно;

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Допущены ошибки при выносе множителя из под знака корня и внесения множителя под знак корня;
- 2) При выполнении преобразования выражений;
- 3) При сравнении действительных чисел;

## **3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Из-за пропусков по болезни и без причины некоторых учащихся;
- 2) Не усвоение знаний по определённым темам;
- 3) Недостаточная подготовка в домашних условиях, не систематическое выполнение домашних заданий;
- 4) Неразвитость умений и навыков, операций познавательной деятельности;

- 5) Отсутствие опыта творческой деятельности;
- 6) Недостаточный запас знаний по материалу, пройденному в 7 классе.

#### **4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Проведение дополнительного тестирования и выдача дополнительных заданий.
- Консультирование во внеклассные и каникулярное время.

Дата: 24.10.2025

ФИО педагога: Сергиенко АС.

**КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»**

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за 1 четверть по предмету «Алгебра»**

Класс: 7

Количество учащихся: 16

Педагог: Забаштанская А.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Алгебра			Количество учеников				
COP № 1	16	18	1	13	2	50 %	94 %
COP № 2	16	17	2	13	1	44%	88 %
СОЧ № 1	16	20	3	9	4	63%	81 %
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
COP № 1	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде 7.1.2.9 сравнивать числа, записанные в стандартном виде			7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений 7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений 7.1.2.10 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде			
COP № 2	7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде			7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки 7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложение многочлена на множители 7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей 7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей 7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов			

СОЧ № 1	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде 7.2.1.2 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень 7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду 7.2.1.5 знать определение многочлена и находить его степень	7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки 7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители 7.1.2.7 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде 7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов 7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений 7.4.2.3 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров	
---------	--	--	--

## **1.Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (В): 85-100% (Гурьянова София, Харина Кристина)

Средний (С): 40-84% (Драган Диана, Гашек Софья, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Коновалов Тимофей, Бельская Алина, Мерзлова Дарья, Мясникова Виктория, Сузый Дмитрий, Федюшина Мария, Подвеско Валентина, Айдрахманова Альмира, Темирханов Арлан)

Низкий (Н): 0-39% (Атамбаев Амирхан)

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Невнимательность при выполнении заданий;
- 2) Невнимательность при использовании свойств степеней;
- 3) Рассеянность и невнимательность при расставлении знаков при решении задач.

## **1.Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (В): 85-100% - (Гурьянова София)

Средний (С): 40-84% - (Драган Диана, Гашек Софья, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Бельская Алина, Мерзлова Дарья, Мясникова Виктория, Сузый Дмитрий, Федюшина Мария, Харина Кристина, Подвеско Валентина, Айдрахманова Альмира, Темирханов Арлан)

Низкий (Н): 0-39% (Коновалов Тимофей, Атамбаев Амирхан)

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Невнимательность при выполнении заданий;
- 2) Выполнение тождественных преобразований алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложение многочлена на множители;
- 3) Выполнение умножения одночленов и представление одночлена в виде произведения множителей.

## **1.Анализ СОЧ № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (В): 85-100% (Гурьянова София, Харина Кристина, Айдрахманова Альмира, Темирханов Арлан)

Средний (С): 40-84% (Драган Диана, Гашек Софья, Дудко Тимур, Касенов Сергей, Коновалов Тимофей, Атамбаев Амирхан, Бельская Алина, Мясникова Виктория, Подвеско Валентина)

Низкий (Н): 0-39% (Мерзлова Дарья, Сузый Дмитрий, Федюшина Мария)

## **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки;
- 2) Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители

## **3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- 1) Из-за пропусков по болезни, пропусков без причины некоторых учащихся;

## **4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Проведение дополнительного тестирования и выдача дополнительных заданий .
- Выдача дополнительных заданий во внеурочное и каникулярное время.

Дата: СОР № 1 – 6 октября 2025 года

СОР № 2 –16 октября 2025 года

СОЧ № 1 – 21 октября 2025 года

ФИО педагога: Забаштанская А.В.

**Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Физика**

Класс: 11Б

Количество учащихся: 9

Педагог: Ибраева А.Б.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
COP 1	9	16	0	7	2	89%	100%
COP 2	9	11	0	7	2	78%	100%
COP 3	9	20	0	5	4	100%	100%
СОЧ	9	30	0	8	1	56%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	11.4.2.1 -описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний; 11.4.2.3 - исследовать графические зависимости заряда и силы тока от времени	11.4.1.1 - исследовать гармонические колебания ( $x(t)$ , $v(t)$ , $a(t)$ ) экспериментально, аналитически и графически;
COP 2	11.4.3.2 -характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила; 11.4.3.6 -рассчитывать последовательную электрич. цепь переменного тока, содержащую $R$ , $L$ , $C$	11.4.3.8 -определять коэффициент мощности путем построения векторной диаграммы
COP 3	11.4.3.5 - объяснять экономические преимущества переменного тока высокого напряжения при передаче электрической энергии	11.4.3.6 - экспериментально определять число витков в обмотках трансформатора;
СОЧ	11.4.1.1 - исследовать гармонические колебания ( $x(t)$ , $v(t)$ , $a(t)$ ) экспериментально, аналитически и графически 11.4.2.1 -описывать условия возникновения свободных и вынужденных колебаний; 11.4.2.2 -проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями; 11.4.2.3 -исследовать графические зависимости заряда и силы тока от времени посредством компьютерного моделирования 11.4.3.2 -характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное эффективное /действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила; 11.4.3.3 -представлять синусоидальный переменный ток или напряжение в виде гармонических функций 11.4.3.4 -описывать сдвиг фаз только при активной нагрузке (резистор) в цепи переменного	11.4.3.6 -рассчитывать последовательную электрическую цепь переменного тока, содержащую $R$ , $L$ , $C$ 11.4.3.11 -анализировать принцип работы трансформатора на основе уравнения мощности;

тока; 11.4.3.8 -определять коэффициент мощности путем построения векторной диаграммы	
---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	Баешев Малик, ГАРКУША МАКСИМ, Жулин Кирилл, КАЙЫРОВА КАМИЛА, ҚАБДУЛЛА ӘМІР, ЛАРИНА АНАСТАСИЯ, СУЗАЯ КСЕНИЯ	КАКИМОВА АЙША, НУРМУХАНОВА САЯНА
COP 2	-	ГАРКУША МАКСИМ, Жулин Кирилл, КАЙЫРОВА КАМИЛА, ҚАБДУЛЛА ӘМІР, ЛАРИНА АНАСТАСИЯ, НУРМУХАНОВА САЯНА, СУЗАЯ КСЕНИЯ	Баешев Малик, КАКИМОВА АЙША
COP 3		Жулин Кирилл, КАЙЫРОВА КАМИЛА, ҚАБДУЛЛА ӘМІР, ЛАРИНА АНАСТАСИЯ, СУЗАЯ КСЕНИЯ	Баешев Малик, ГАРКУША МАКСИМ, КАКИМОВА АЙША, НУРМУХАНОВА САЯНА
СОЧ	-	Баешев Малик, ГАРКУША МАКСИМ, Жулин Кирилл, КАЙЫРОВА КАМИЛА, ҚАБДУЛЛА ӘМІР, ЛАРИНА АНАСТАСИЯ, НУРМУХАНОВА САЯНА, СУЗАЯ КСЕНИЯ	КАКИМОВА АЙША

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

рассчитывать последовательную электрическую цепь переменного тока, содержащую R, L, C  
-анализировать принцип работы трансформатора на основе уравнения мощности;

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Есть пропуски занятий, вследствие чего имеют слабую математическую подготовку, допускают много типичных ошибок.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

использовать все возможные методы и приемы по устранению пробелов в знаниях учащихся: на уроках, дополнительных индивидуальных занятиях, индивидуально-групповых консультациях и др.

## Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Физика

Класс: 10Б

Количество учеников: 14

Педагог: Ибраева А.Б.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
COP 1	14	20	0	12	2	86%	100%
COP 2	14	10	0	8	6	93%	100%
COP 3	14	17	0	9	5	100%	100%
СОЧ	14	30	0	11	3	36%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	10.1.1.10 - определять кинематические величины при движении тела, брошенного под углом к горизонту;	10.1.1.6 -применять кинематические уравнения при решении расчетных и графических задач
COP 2	10.1.2.1 - составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил 10.1.2.3 - объяснять графическую зависимость напряженности и потенциала гравитационного поля материальной точки от расстояния	-
COP 3	10.1.4.1- объяснять законы сохранения 10.1.5.1- описывать течения жидкостей и газов	-
СОЧ	10.1.1.6 -применять кинематические уравнения при решении расчетных и графических задач 10.1.1.10 - определять кинематические величины при движении тела, брошенного под углом к горизонту; 10.1.2.3 - объяснять графическую зависимость напряженности и потенциала	10.1.2.1 - составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил

гравитационного поля материальной точки от расстояния 10.1.4.1- объяснять законы сохранения 10.1.5.1- описывать течения жидкостей и газов	
---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ЖОЛДАСБАЕВА СЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, РУСАК АРИНА, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШАТАЛИНА МИЛНА	ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ
COP 2	-	АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ЖОЛДАСБАЕВА СЯНА, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, РУСАК АРИНА	КУРИНКО МАКСИМ, Лыкова Екатерина, ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ, ШАТАЛИНА МИЛНА
COP 3	-	ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ЖОЛДАСБАЕВА СЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, РУСАК АРИНА, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШАТАЛИНА МИЛНА	АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, Лыкова Екатерина, ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ
СОЧ	-	АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ЖОЛДАСБАЕВА СЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, РУСАК АРИНА, ШАТАЛИНА МИЛНА	ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Не знание формул, математические вычисления, перевод в систему СИ

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Есть пропуски занятий, вследствие чего имеют слабую математическую подготовку, допускают много типичных ошибок.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

использовать все возможные методы и приемы по устранению пробелов в знаниях учащихся: на уроках, дополнительных индивидуальных занятиях, индивидуально-групповых консультациях и др.

## Школа –лицей им.Н.Смагулова

### Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания За 1 четверть по предмету «Физика»

Класс:9 «Б»

Количество учащихся: 16

Педагог: Ибраева А.Б.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Физика			Количество учеников				
COP № 1	15	16	0	9	6	87%	100%
COP № 2	16	10	0	10	6	94%	100%
СОЧ №1	16	30	0	14	2	50%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
COP №1	.2.1.1 - объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; 9.2.1.4 - находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени 9.2.1.13 - описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин;			9.2.1.5 - применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.6 - применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач.			

СОР № 2	9.7.2.1 - различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд;	9.7.2.2 - называть факторы, влияющие на светимость звезд;	
СОЧ №1	9.2.1.1 - объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; 9.2.1.4 - находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени 9.2.1.13 - описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин;	9.2.1.5 - применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.6 - применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач.	

**1.Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (В): 85-100%: 6

Средний (С): 40-84%: 9

Низкий (Н): 0-39% (0)

**1.Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (В): 85-100%: 6

Средний (С): 40-84%: 10

Низкий (Н): 0-39% (0)

**1.Анализ СОЧ №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (В): 85-100%: 2

Средний (С): 40-84%: 14

Низкий (Н): 0-39% (0)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
Не знание формул, математические вычисления, перевод в систему СИ

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий  
Недостаточная подготовка к урокам

#### **4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Дополнительные задания на дом и на каникулярное время.

ФИО педагога:

**Школа – лицей им. Н. Смагулова**  
**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания**  
**За 1 четверть по предмету «Физика»**

Класс: 8 «Б»

Количество учащихся: 21

Педагог: Ибраева А.Б.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Физика</b>			<b>Количество учеников</b>				
COP № 1	21	12	0	13	8	81%	100%
COP № 2	21	13	0	21	0	48%	100%
СОЧ №1	21	25	0	15	6	67%	100%
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
COP №1	8.3.1.2 - представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)		8.3.2.5 - определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи				
COP № 2	8.3.1.5- описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории 8.3.2.13 - анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации; 8.3.2.15- определять количество теплоты при парообразовании		8.3.2.10 - применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении /кристаллизации, в решении задач; 8.3.2.13 - анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации;				
СОЧ №1	8.3.2.1-описывать способы изменения внутренней энергии 8.3.1.4-описывать переход из		8.3.2.9-применять уравнение теплового баланса при решении задач 8.3.2.16-объяснять зависимость температуры				

	твёрдого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории	кипения от внешнего давления 8.3.2.13-анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании конденсации	
--	---	--	--

**1. Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (B): 85-100%: 8

Средний (C): 40-84%: 13

Низкий (H): 0-39% 0

**1. Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (B): 85-100%: 0

Средний (C): 40-84%: 21

Низкий (H): 0-39% 0

**1. Анализ СОЧ №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (B): 85-100%: 6

Средний (C): 40-84%: 15

Низкий (H): 0-39% 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

**a)**Ошибки в написании и применении формулы для нахождения количества теплоты

**b)**Затрудняются определять температуру установившегося теплового равновесия

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Недостаточная подготовка к урокам

**4. Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Дополнительные задания на дом и на каникулярное время.

ФИО педагога: Ибраева А.Б.



## Школа – лицей им. Н. Смагулова

### Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания За 1 четверть по предмету «Физика»

Класс: 7 «Б»

Количество учащихся: 17

Педагог: Ибраева А.Б.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Физика			Количество учеников					
COP № 1	17	13	0	12	5	88%	100%	
COP № 2	17	11	0	12	5	59%	100%	
СОЧ №1	17	20	0	12	5	53%	100%	
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
COP №1	7.1.1.1- приводить примеры физических явлений 7.1.1.2 - различать научные методы изучения природы 7.1.2.1 - соотносить физические величины с их единицами измерения Международной системы единиц			7.1.2.3 - применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел: микро ( $\mu$ ), милли (m), санти (с), деци (d), кило (k) и мега (M)				
COP № 2	7.2.1.1 -объяснять смысл понятий – материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение			7.2.1.4 - вычислять скорость и среднюю скорость движения тел				
СОЧ №1	7.1.1.1- приводить примеры физических явлений 7.1.1.2 - различать научные методы			7.1.2.3 - применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел: микро ( $\mu$ ), милли (m), санти (с), деци				

	изучения природы 7.1.2.1 - соотносить физические величины с их единицами измерения Международной системы единиц	(d), кило (к) и мега (М) 7.2.1.4 - вычислять скорость и среднюю скорость движения тел	
--	---	--	--

**1.Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (B): 85-100%: 5

Средний (C): 40-84%: 12

Низкий (H): 0-39% (0)

**1.Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (B): 85-100%:5

Средний (C): 40-84%: 12

Низкий (H): 0-39% (0)

**1.Анализ СОЧ №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (B): 85-100%: 5

Средний (C): 40-84%: 12

Низкий (H): 0-39% (0)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Не знание формул, математические вычисления

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Недостаточная подготовка к урокам

**4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Дополнительные задания на дом и на каникулярное время.

ФИО педагога: Ибраева А.Б.

## Школа – лицей им. Н. Смагулова

### Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания За 1 четверть по предмету «Физика»

Класс: 7 «В»

Количество учащихся: 16

Педагог: Ибраева А.Б.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Физика			Количество учеников					
COP № 1	16	13	0	13	3	75%	100%	
COP № 2	16	11	0	11	5	69%	100%	
СОЧ №1	16	20	0	9	7	88%	100%	
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
COP №1	7.1.1.1- приводить примеры физических явлений 7.1.1.2 - различать научные методы изучения природы 7.1.2.1 - соотносить физические величины с их единицами измерения Международной системы единиц			7.1.2.3 - применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел: микро ( $\mu$ ), милли (m), санти (с), деци (d), кило (k) и мега (M)				
COP № 2	7.2.1.1 -объяснять смысл понятий – материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение			7.2.1.4 - вычислять скорость и среднюю скорость движения тел				
СОЧ №1	7.1.1.1- приводить примеры физических явлений 7.1.1.2 - различать научные методы			7.1.2.3 - применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел: микро ( $\mu$ ), милли (m), санти (с), деци				

	изучения природы 7.1.2.1 - соотносить физические величины с их единицами измерения Международной системы единиц	(d), кило (к) и мега (М) 7.2.1.4 - вычислять скорость и среднюю скорость движения тел	
--	---	--	--

**1.Анализ СОР № 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (B): 85-100%: 3

Средний (C): 40-84%: 13

Низкий (H): 0-39% (0)

**1.Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (B): 85-100%:5

Средний (C): 40-84%: 11

Низкий (H): 0-39% (0)

**1.Анализ СОЧ №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Высокий (B): 85-100%: 7

Средний (C): 40-84%: 9

Низкий (H): 0-39% (0)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Не знание формул, математические вычисления

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Недостаточная подготовка к урокам

**4.Планируемая коррекционная работа:**

- Проведение дополнительных занятий по западающим темам и целям, вызывающим затруднения.
- Дополнительные задания на дом и на каникулярное время.

ФИО педагога: Ибраева А.Б.

## Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I-тоқсан

Физика пәні бойынша

Сынып: 7 «а» Оқушылар саны: 16

Педагог: Тиынов С.Ә.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды үпай	Жиынтық бағалау үпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Ұлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	16	10	0	16	0	50%	100%
БЖБ 2	16	10	0	16	0	56%	100%
ТЖБ	16	20	0	14	2	81%	100%
	Мақсатты менгергендер				Қиындық тудырған мақсаттар		
<b>БЖБ 1</b>	7.2.2.11 – электронды, серіппелі, иінді таразылардың көмегімен дененің массасын өлшеу 7.2.2.12 – әртүрлі пішіндегі қатты дененің немесе сұйықтың көлемін өлшеу үшін өлшеуіш цилиндрді (мензурка) қолдану;				7.2.2.4 серпімділік күшінің серіппенің ұзаруына тәэлділік графигінен қатандық коэффициентін анықтау		
<b>БЖБ 2</b>	7.2.1.4 – қозғалыстағы дененің жылдамдығы мен орташа жылдамдығын есептеу				7.2.1.6 – дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен келесі жағдайларды анықтау: (1) дененің тыныштық күйін, (2) тұрақты жылдамдықпен қозғалысын		
<b>ТЖБ</b>	7.1.3.2 – кішкентай денелердің өлшемін қатарлау әдісі арқылы анықтау; 7.1.3.3 – физика кабинетінде қауіпсіздік ережелерін білу және сақтау 7.2.1.1 – келесі терміндердің физикалық мағынасын түсіндіру – материялық нүкте, санақ жүйесі, қозғалыстың салыстырмалылығы, траектория, жол, орын ауыстыру				7.2.1.2 – механикалық қозғалыстың салыстырмалылығына мысалдар келтіру 7.2.1.3 – тұзу сызықты бірқалыпты қозғалыс пен бірқалыпсыз қозғалысты ажырата білу		

**1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		МАХМЕТ АРУЖАН, БЕКЗАДА МЫРЗА, АНАПЬЯНОВА АДИЯ, АЙТМАГАМБЕТОВ ДАНИЯР, КУРИНКО АЛИНА, ҒАББАС АЙАРУ, ПОЛАТ НҰРҒЫЙСА, ТУЛЕГЕНОВ АРНУР, КАКИШЕВ АЛИХАН, КАМИТОВА АДИЛИЯ, Әшімтай Әлтайыр, САНСЫЗБАЙҰЛЫ СЯН, АМАНЖОЛ ЗЕРЕ, СУЛТУМБАЕВ ДАНИАЛ, МҰҚИЯТ МАРЖАН, ИСБЕКОВА АЙАРУ	
БЖБ 2		МАХМЕТ АРУЖАН, БЕКЗАДА МЫРЗА, АНАПЬЯНОВА АДИЯ, АЙТМАГАМБЕТОВ ДАНИЯР, КУРИНКО АЛИНА, ҒАББАС АЙАРУ, ПОЛАТ НҰРҒЫЙСА, ТУЛЕГЕНОВ АРНУР, КАКИШЕВ АЛИХАН, КАМИТОВА АДИЛИЯ, Әшімтай Әлтайыр, САНСЫЗБАЙҰЛЫ СЯН, АМАНЖОЛ ЗЕРЕ, СУЛТУМБАЕВ ДАНИАЛ, МҰҚИЯТ МАРЖАН, ИСБЕКОВА АЙАРУ	
ТЖБ		МАХМЕТ АРУЖАН, БЕКЗАДА МЫРЗА, АНАПЬЯНОВА АДИЯ, КУРИНКО АЛИНА, ҒАББАС АЙАРУ, ПОЛАТ НҰРҒЫЙСА, КАКИШЕВ АЛИХАН, КАМИТОВА АДИЛИЯ, Әшімтай Әлтайыр, САНСЫЗБАЙҰЛЫ СЯН, АМАНЖОЛ ЗЕРЕ, СУЛТУМБАЕВ ДАНИАЛ, МҰҚИЯТ МАРЖАН, ИСБЕКОВА АЙАРУ	АЙТМАГАМБЕТОВ ДАНИЯР, ТУЛЕГЕНОВ АРНУР

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушылардың кездесетін**

**қыындықтардың тізімі:** 7.2.1.2 – механикалық қозғалыстың

салыстырмалылығына мысалдар келтіру

7.2.1.3 – түзу сызықты бірқалыпты қозғалыс пен бірқалыпсыз қозғалысты ажырата білу

**3. Оқушылардың тапсырмаларды орындау кезіндегі жоғарыда аталған қыындықтардың себептері:**

Оқушылардың әртүрлі себептермен сабакқа келмеуі.

**4. Жоспарланған түзету жұмыстары:** механикалық қозғалыстың

салыстырмалылығын, түзу сызықты бірқалыпты қозғалыс пен бірқалыпсыз қозғалысты қайталау.

Топтағы: 03,11,2025

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сәдуақас Әбдіхамитұлы Тиынов

## Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

I-тоқсан

Физика пәні бойынша

Сынып: 7 «ә» Оқушылар саны: 18

Педагог: Тиынов С.Ә.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы										
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды үпай	Жиынтық бағалау үпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %			
			төмен	орташа	жоғары					
			0-39%	40-84%	85-100%					
Оқушылар саны										
БЖБ 1	18	10	0	15	3	78%	100%			
БЖБ 2	18	10	0	18	0	89%	100%			
ТЖБ	18	20	0	12	6	89%	100%			
		Мақсатты менгергендер			Қыындық тудырған мақсаттар					
БЖБ 1	7.2.2.11 – электронды, серіппелі, иінді таразылардың көмегімен дененің массасын өлшеу 7.2.2.12 – әртүрлі пішіндегі қатты дененің немесе сұйықтың көлемін өлшеу үшін өлшеуіш цилиндрді (мензурка) қолдану;			7.2.2.4 серпімділік күшінің серіппенің ұзаруына тәелділік графигінен қатандық коэффициентін анықтау						
БЖБ 2	7.2.1.4 – қозғалыстағы дененің жылдамдығы мен орташа жылдамдығын есептеу			7.2.1.6 – дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен келесі жағдайларды анықтау: (1) дененің тыныштық күйін, (2) тұрақты жылдамдықпен қозғалысын						
ТЖБ	7.1.3.2 – кішкентай денелердің өлшемін қатарлау әдісі арқылы анықтау; 7.1.3.3 – физика кабинетінде қауіпсіздік ережелерін білу және сақтау 7.2.1.1 – келесі терміндердің физикалық мағынасын түсіндіру – материялық нүкте, санақ жүйесі, қозғалыстың салыстырмалылығы, траектория, жол, орын ауыстыру			7.2.1.2 – механикалық қозғалыстың салыстырмалылығына мысалдар келтіру 7.2.1.3 – тұзу сывықты бірқалыпты қозғалыс пен бірқалыпсыз қозғалысты ажырата білу						

**1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

	Тәмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		МАЖКЕНОВА ТАСНИМ, КАЙРУЛЛОВА ДАРИЯ, БАҚТЫҒАЛИ СЕЗІМ, Қасен Айлана, КАЙРГЕЛЬДІ ДИЛЯРА, БУЛЕГЕНОВ АЛДИЯР, СЕРІКБАЙ МАХАББАТ, БИГАРСТАНОВА АМИНА, ЖУСУПОВА АДИЯ, АБИЛОВА АДИЯ, АСЫЛБЕК АЖАР, АЛЬБЕКОВ БЕКАРЫС, ТУЛЕУБАЕВ АДИЛЕТ, Байдолда Аллажар, ТЛЕУҚАБЫЛ АРМАН	АГИБАЕВА ДАРИЯ, РАШИТОВА ЗЕРЕ, МАШКЕНОВА АЙЛANA
БЖБ 2		МАЖКЕНОВА ТАСНИМ, КАЙРУЛЛОВА ДАРИЯ, БАҚТЫҒАЛИ СЕЗІМ, Қасен Айлана, КАЙРГЕЛЬДІ ДИЛЯРА, БУЛЕГЕНОВ АЛДИЯР, СЕРІКБАЙ МАХАББАТ, БИГАРСТАНОВА АМИНА, ЖУСУПОВА АДИЯ, АБИЛОВА АДИЯ, АГИБАЕВА ДАРИЯ, РАШИТОВА ЗЕРЕ, АСЫЛБЕК АЖАР, АЛЬБЕКОВ БЕКАРЫС, МАШКЕНОВА АЙЛANA, ТУЛЕУБАЕВ АДИЛЕТ, Байдолда Аллажар, ТЛЕУҚАБЫЛ АРМАН	
ТЖБ		МАЖКЕНОВА ТАСНИМ, БАҚТЫҒАЛИ СЕЗІМ, Қасен Айлана, БУЛЕГЕНОВ АЛДИЯР, БИГАРСТАНОВА АМИНА, ЖУСУПОВА АДИЯ, АБИЛОВА АДИЯ, РАШИТОВА ЗЕРЕ, АЛЬБЕКОВ БЕКАРЫС, ТУЛЕУБАЕВ АДИЛЕТ, Байдолда Аллажар, ТЛЕУҚАБЫЛ АРМАН	КАЙРУЛЛОВА ДАРИЯ, КАЙРГЕЛЬДІ ДИЛЯРА, СЕРІКБАЙ МАХАББАТ, АГИБАЕВА ДАРИЯ, АСЫЛБЕК АЖАР, МАШКЕНОВА АЙЛANA

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушылардың кездесетін қыындықтардың тізімі:** 7.2.1.2 – механикалық қозғалыстың

салыстырмалылығына мысалдар келтіру

7.2.1.3 – түзу сзықты бірқалыпты қозғалыс пен бірқалыпсыз қозғалысты ажырата білу

**3. Оқушылардың тапсырмаларды орындау кезіндегі жоғарыда аталған қыындықтардың себептері:**

Оқушылардың әртүрлі себептермен сабакқа келмеуі.

**4. Жоспарланған түзету жұмыстары:** механикалық қозғалыстың салыстырмалылығын, түзу сзықты бірқалыпты қозғалыс пен бірқалыпсыз қозғалысты қайталау.

Топтағы: 03,11,2025

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сәдуақас Әбдіхамитұлы Тиынов

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша  
талдау туралы мәліметтер**

I-тоқсан

Физика пәні бойынша

Сынып:8 «а» Оқушылар саны:17

Педагог: Тиынов С.Ә.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

<b>БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы</b>							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды үпай	Жиынтық бағалау үпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Оқушылар саны</b>							
БЖБ 1	17	13	0	16	1	82%	100%
БЖБ 2	17	10	0	15	2	65%	100%
ТЖБ	17	25	0	14	3	82%	100%
<b>Қолжеткізілген мақсаттар</b>			<b>Қыындық тудырған мақсаттар</b>				
<b>БЖБ 1</b>	8.3.1.1 -молекула-кинетикалық теорияның негізгі қағидаларын дәлелдейтін мысалдар келтіру және тәжірибелі сипаттау 8.3.2.1 -дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдерін сипаттау			8.3.2.1 -дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдерін сипаттау			
<b>БЖБ 2</b>	8.3.2.2 -жылу берілудің түрлерін салыстыру 8.3.1.2 -температураны әр түрлі шкала (Цельсий, Кельвин) бойынша өрнектеу 8.3.2.9 -жылулық тепе-тендік теңдеуін есептер шығаруда қолдану 8.3.2.11 -заттың балқу және қатаю үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау			8.3.2.11 -заттың балқу және қатаю үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау			
<b>ТЖБ 1</b>	8.3.1.1 -молекула-кинетикалық теорияның негізгі қағидаларын дәлелдейтін мысалдар келтіру және тәжірибелі сипаттау 8.3.2.1 -дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдерін сипаттау 8.3.2.2 -жылу берілудің түрлерін салыстыру 8.3.1.2 -температураны әр түрлі шкала (Цельсий, Кельвин) бойынша өрнектеу 8.3.2.9 -жылулық тепе-тендік теңдеуін есептер шығаруда қолдану 8.3.2.11 -заттың балқу және қатаю үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау 8.3.2.15 -меншікті булану жылуын анықтау 8.3.2.16 -қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру			8.3.2.16 -қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру			

**1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Кабдилкамидов Елжас, Байтепова Даюна, ИСМАДИЕВА ЕРКЕЖАН, Абилов Акежан, АДИЛБАЙ АЙХАНЫМ, Асылхан Даюна, ТУЛЕГЕНОВА АЖАР, ХАСЕНОВА ДИАНА, УТЕПОВА НАЗГУЛЬ, БАЙЖАН АЙСАНА, Асыбаев Казбек, КЕРИМОВ ЕРМЕК, КУВАТОВ АСАНАЛИ, БАЛТАБАЙ ҚАРАҚАТ, Әбдікәрім Сырым, ЖЕТПИСОВ АЗАМАТ	АЙТЖАНОВА ЖАНСАЯ
БЖБ 2		ИСМАДИЕВА ЕРКЕЖАН, Абилов Акежан, АДИЛБАЙ АЙХАНЫМ, АЙТЖАНОВА ЖАНСАЯ, Асылхан Даюна, ТУЛЕГЕНОВА АЖАР, ХАСЕНОВА ДИАНА, УТЕПОВА НАЗГУЛЬ, БАЙЖАН АЙСАНА, Асыбаев Казбек, КЕРИМОВ ЕРМЕК, КУВАТОВ АСАНАЛИ, БАЛТАБАЙ ҚАРАҚАТ, Әбдікәрім Сырым, ЖЕТПИСОВ АЗАМАТ	Кабдилкамидов Елжас, Байтепова Даюна
ТЖБ		Абилов Акежан, АДИЛБАЙ АЙХАНЫМ, АЙТЖАНОВА ЖАНСАЯ, Асылхан Даюна, ТУЛЕГЕНОВА АЖАР, ХАСЕНОВА ДИАНА, УТЕПОВА НАЗГУЛЬ, БАЙЖАН АЙСАНА, Асыбаев Казбек, КЕРИМОВ ЕРМЕК, КУВАТОВ АСАНАЛИ, БАЛТАБАЙ ҚАРАҚАТ, Әбдікәрім Сырым, ЖЕТПИСОВ АЗАМАТ	Кабдилкамидов Елжас, Байтепова Даюна, ИСМАДИЕВА ЕРКЕЖАН

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қыындықтар тізбесі:**

ХБЖ ға келтіру, формулаларды түрлендіру, есептің шартын жазу

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қыындықтардың себептері:**

Формулаларды жатттау, ережелерді білу, өмірмен байланыстырып мысалдар көтіру

**4. Жоспарланған түзету жұмысы:** Қосымша тапсырмалар, есептер шығару.

Топтағы: 03.11.2025

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сәдуақас Әбдіхамитұлы Тиынов

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша  
талдау туралы мәліметтер**

I-тоқсан

Физика пәні бойынша

Сынып:8 «ә» Оқушылар саны:14

Педагог: Тиынов С.Ә.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

<b>БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы</b>							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды үпай	Жиынтық бағалау үпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
<b>Оқушылар саны</b>							
БЖБ 1	14	13	0	13	1	57%	100%
БЖБ 2	14	10	0	13	1	57%	100%
ТЖБ	14	25	0	11	3	71%	100%
<b>Қолжеткізілген мақсаттар</b>			<b>Қыындық тудырған мақсаттар</b>				
<b>БЖБ 1</b>	8.3.1.1 -молекула-кинетикалық теорияның негізгі қағидаларын дәлелдейтін мысалдар келтіру және тәжірибелі сипаттау 8.3.2.1 -дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдерін сипаттау			8.3.2.1 -дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдерін сипаттау			
<b>БЖБ 2</b>	8.3.2.2 -жылу берілудің түрлерін салыстыру 8.3.1.2 -температураны әр түрлі шкала (Цельсий, Кельвин) бойынша өрнектеу 8.3.2.9 -жылулық тепе-тендік теңдеуін есептер шығаруда қолдану 8.3.2.11 -заттың балқу және қатаю үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау			8.3.2.11 -заттың балқу және қатаю үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау			
<b>ТЖБ 1</b>	8.3.1.1 -молекула-кинетикалық теорияның негізгі қағидаларын дәлелдейтін мысалдар келтіру және тәжірибелі сипаттау 8.3.2.1 -дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдерін сипаттау 8.3.2.2 -жылу берілудің түрлерін салыстыру 8.3.1.2 -температураны әр түрлі шкала (Цельсий, Кельвин) бойынша өрнектеу 8.3.2.9 -жылулық тепе-тендік теңдеуін есептер шығаруда қолдану 8.3.2.11 -заттың балқу және қатаю үдерісі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау 8.3.2.15 -меншікті булану жылуын анықтау 8.3.2.16 -қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру			8.3.2.16 -қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру			

**1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Маханов Адилет, СЕРИКОВ САБЫРЖАН, АМАНЖОЛОВ НАРЫН, ҚАЗБЕК АЛУА, ҚАБДУЛЛА НУРСУЛТАН, ЖАНУЗАК ИБРАНІМ, ҚАЙЫРГЕЛДІ ӘБІЛМАНСУР, ДУЛАТҰЛЫ НҰРДАУЛЕТ, КАМАЛОВА АЖАР, ЕЛАМАН МӨЛДІР, АМАНГЕЛДІ ЖӘНИЯ, ЕЛАМАНОВА ЗАРА, АСАИН АЙЖАМАЛ	Бекзада Әмір
БЖБ 2		Маханов Адилет, СЕРИКОВ САБЫРЖАН, АМАНЖОЛОВ НАРЫН, ҚАЗБЕК АЛУА, ҚАБДУЛЛА НУРСУЛТАН, ЖАНУЗАК ИБРАНІМ, ҚАЙЫРГЕЛДІ ӘБІЛМАНСУР, ДУЛАТҰЛЫ НҰРДАУЛЕТ, КАМАЛОВА АЖАР, ЕЛАМАН МӨЛДІР, АМАНГЕЛДІ ЖӘНИЯ, ЕЛАМАНОВА ЗАРА, АСАИН АЙЖАМАЛ	Бекзада Әмір
ТЖБ		Маханов Адилет, СЕРИКОВ САБЫРЖАН, АМАНЖОЛОВ НАРЫН, ҚАБДУЛЛА НУРСУЛТАН, ЖАНУЗАК ИБРАНІМ, дулатұлұ НҰРДАУЛЕТ, КАМАЛОВА АЖАР, ЕЛАМАН МӨЛДІР, АМАНГЕЛДІ ЖӘНИЯ, ЕЛАМАНОВА ЗАРА, АСАИН АЙЖАМАЛ	Бекзада Әмір, ҚАЗБЕК АЛУА, ҚАЙЫРГЕЛДІ ӘБІЛМАНСУР

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қыындықтар тізбесі:**

ХБЖ ға келтіру, формуалаларды түрлендіру, есептің шартын жазу

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қыындықтардың себептері:**

Формулаларды жатттау, ережелерді білу, өмірмен байланыстырып мысалдар көтіру

**4. Жоспарланған түзету жұмысы:** Қосымша тапсырмалар, есептер шығару.

Топтағы: 03.11.2025

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Сәдуақас Әбдіхамитұлы Тиынов

КГУ "Школа-лицей имени Насыра Смагулова города Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Информатика

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 9

Педагог: Капишников Илья Владимирович

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
COP 1	9	15	0	6	3	89%	100%
СОЧ	9	25	0	6	3	89%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	11.3.4.1 объяснять принципы машинного обучения, 11.3.4.2 нейронных сетей (нейронов, синапсов);	11.3.4.4 описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе; описывать области применения метода «обучения с учителем» при разработке искусственного интеллекта
СОЧ	Понимание принципов объяснять принципы 11.3.4.1 работы нейронных машинного обучения, сетей нейронов, синапсов Сфера 11.3.4.2 применения описывать сферы использования ИИ искусственного интеллекта в различных областях 11.3.4.3 Обучение без описывать области применения учителя метода обучения без учителя	11.3.4.4 Обучение с учителем описывать области применения метода «обучения с учителем» при разработке ИИ

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ГАРКУША МАКСИМ, Жулин Кирилл, КАЙЫРОВА КАМИЛА, ҚАБДУЛЛА ӘМІР, ЛАРИНА АНАСТАСИЯ, СУЗАЯ КСЕНИЯ	Баешев Малик, КАКИМОВА АЙША, НУРМУХАНОВА САЯНА
СОЧ		ГАРКУША МАКСИМ, Жулин Кирилл, КАЙЫРОВА КАМИЛА, ҚАБДУЛЛА ӘМІР, ЛАРИНА АНАСТАСИЯ, СУЗАЯ КСЕНИЯ	Баешев Малик, КАКИМОВА АЙША, НУРМУХАНОВА САЯНА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Понимание принципов машинного обучения

- путаница между типами задач (классификация, регрессия, кластеризация);
- трудности в определении недостающих параметров процесса обучения.

Определение элементов нейронной сети

- неуверенность в том, что обозначают веса (W), скрытые нейроны (H), входы (I) и выходы (O).

Принцип работы нейронной сети

- неверное понимание, изменяется ли сигнал;
- путаница в роли синапсов и весов;
- ошибка в том, что сеть не может работать без входного сигнала.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Понимание принципов машинного обучения

- недостаточно сформированное представление о различиях между задачами классификации, регрессии и кластеризации;
- отсутствие практических примеров, показывающих, как эти задачи решаются в реальных ИИ-системах;
- слабое понимание общей схемы процесса машинного обучения (данные → извлечение признаков → выбор алгоритма → результат).

2. Определение элементов нейронной сети

- ограниченный опыт работы с визуальными схемами нейронных сетей;

- путаница между обозначениями из-за отсутствия навыков анализа структуры сети;
- недостаточное знание терминологии: «вход», «вес», «скрытый нейрон», «выход».

### 3. Принцип работы нейронной сети

- слабое понимание роли синапсов и весов в изменении силы сигнала;
- отсутствие опыта расчёта взвешенной суммы и наблюдения, как сигнал действительно меняется внутри сети;
- заблуждения о том, что нейронная сеть может работать без входных данных, вызванные непониманием процесса активации нейрона.

### 4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

#### 1. Усиление теоретической базы

- проведение кратких повторительных мини-лекций по принципам машинного обучения и видам задач (классификация, регрессия, кластеризация);
- уточнение роли основных параметров процесса обучения (данные, признаки, алгоритм, результат).

#### 2. Формирование понимания структуры нейронной сети

- дополнительное объяснение элементов сети: входы, скрытые нейроны, веса, выходы;
- работа с визуальными схемами и заданиями на распознавание обозначений.

#### 3. Отработка принципов работы нейронной сети

- тренировка расчётов взвешенной суммы и влияния веса на сигнал;
- разбор примеров, демонстрирующих изменение сигнала внутри сети.

#### 4. Практическая деятельность

- выполнение заданий по построению простых моделей искусственного интеллекта (на уровне схем и примеров);
- интерактивные упражнения по сопоставлению методов обучения с описаниями.

#### 5. Индивидуальная поддержка учащихся

- консультации для обучающихся, испытывающих наибольшие затруднения;
- предоставление дополнительных тренировочных материалов.

#### 6. Контроль усвоения

- мини-тесты по ключевым терминам: «вес», «нейрон», «сигнал», «функция активации»;
- промежуточные задания для проверки понимания процессов ИИ.

Дата: 29.10.2025

Педагог: Капишников Илья Владимирович

КГУ "Школа-лицей имени Насыра Смагулова города Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Информатика

Класс: 10 Б

Количество учащихся: 14

Педагог: Капишников Илья Владимирович

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
COP 1	14	12	0	12	2	64%	100%
COP 2	14	14	0	6	8	100%	100%
СОЧ	14	25	0	13	1	86%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	10.6.1.1. Описывать назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы). 10.6.2.1 Объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»	10.6.2.2 Оценивать необходимость шифрования данных 10.6.2.3 Объяснять использование мер безопасности данных пользователя: пароли, учетные записи, аутентификация, биометрическая аутентификация
COP 2	10.2.1.1 Переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно  10.2.2.2 Строить таблицы истинности для заданного логического выражения	10.2.2.4 Преобразовывать логические выражения в логические схемы и наоборот

СОЧ	<p>10.1.1.1 – объяснять назначение и функции основных устройств сети: маршрутизатор, коммутатор, концентратор, сетевой узел.</p> <p>10.1.1.2 – определять IP-адреса и восстанавливать их последовательность из фрагментов.</p> <p>10.2.2.1 – различать виды средств обеспечения информационной безопасности (аппаратные, программные, законодательные) и приводить примеры.</p> <p>10.3.3.4 – строить таблицы истинности для логических выражений с использованием логических операций (<math>\neg</math>, <math>\wedge</math>, <math>\vee</math>).</p> <p>10.4.4.1 – рассчитывать размер сообщения в различных кодировках (Unicode, ASCII) и определять изменение объёма данных.</p>	<p>10.1.1.3 – различать форматы IP-адресов IPv4 и IPv6.</p> <p>10.1.2.1 – соотносить виды сетевых соединений (VPN, LAN, WAN) с их схемой и назначением.</p> <p>10.3.3.1 – определять истинность высказываний о цифрах числа в десятичной системе.</p> <p>10.3.3.3 – составлять логические схемы и определять их значения на примере конкретных значений переменных.</p>
-----	---	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, РУСАК АРИНА, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШАТАЛИНА МИЛАНА	АНПИЛОВ АНДРЕЙ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ
COP 2		ГАЛИЕВА АЛИНА, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, ШАТАЛИНА МИЛАНА	АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, РУСАК АРИНА, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ

СОЧ		АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, РУСАК АРИНА, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ, ШАТАЛИНА МИЛАНА	ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ
-----	--	---	-----------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Компьютерные сети и протоколы

- Путаница в назначении сетевых устройств (маршрутизатор, коммутатор, концентратор, узел сети).
- Трудности с восстановлением IP-адреса из фрагментов.
- Недостаточное понимание различий между IPv4 и IPv6.
- Ошибки при соотнесении схем соединений (VPN, LAN, WAN) с их назначением.

2. Информационная безопасность

- Сложности в классификации средств безопасности: аппаратные, программные, законодательные.
- Недостаток примеров и практических знаний по применению средств защиты.

3. Числовые системы и логика

- Ошибки при определении истинности высказываний о цифрах числа.
- Трудности при переводе чисел между системами счисления ( $10 \rightarrow 2$ ,  $10 \rightarrow 8$ ).
- Неправильное построение логических схем и таблиц истинности.
- Сложности с применением логических операций ( $\neg$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$ ) на практике.

4. Кодирование информации

- Недопонимание различий в объёме данных при кодировках Unicode и ASCII.

- Ошибки в расчётах размера сообщений после перекодирования.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Компьютерные сети и протоколы

- Недостаток практического опыта работы с сетевыми устройствами.
- Слабое понимание структуры и назначения различных компонентов сети.
- Отсутствие навыков логического восстановления IP-адреса и различия форматов IPv4/IPv6.

2. Информационная безопасность

- Ограниченные знания о видах средств защиты информации и их применении.
- Недостаток практических примеров и понимания реальных ситуаций.

3. Числовые системы и логика

- Невладение методами перевода чисел между системами счисления.
- Недостаточная тренировка построения логических схем и таблиц истинности.
- Путаница в логических операциях и правилах их применения.

4. Кодирование информации

- Слабое понимание принципов кодирования и различий между Unicode и ASCII.
- Ошибки при расчётах из-за недостатка практических примеров и опыта.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Компьютерные сети и протоколы

- Проведение повторительных мини-лекций и демонстраций по назначению и функциям сетевых устройств (маршрутизатор, коммутатор, концентратор, узел сети).
- Практические задания по восстановлению IP-адресов из фрагментов и работе с форматами IPv4/IPv6.
- Разбор схем VPN, LAN, WAN, с акцентом на соответствие схем и видов соединений.

2. Информационная безопасность

- Уточнение классификации средств защиты информации (аппаратные, программные, законодательные).

- Примеры практического применения средств безопасности в различных ситуациях.
- Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности с выбором подходящего средства защиты.

### 3. Числовые системы и логика

- Повторение методов перевода чисел между системами счисления ( $10 \rightarrow 2$ ,  $10 \rightarrow 8$ ) с практическими упражнениями.
- Построение логических схем и таблиц истинности на конкретных примерах.
- Дополнительные упражнения на применение логических операций ( $\neg$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$ ) и проверку истинности высказываний.

### 4. Кодирование информации

- Объяснение различий между кодировками Unicode и ASCII, влияния на объём данных.
- Практические расчёты изменения размера сообщений при перекодировании.
- Мини-тесты для закрепления навыков.

### 5. Контроль и поддержка учащихся

- Индивидуальные консультации для обучающихся с наибольшими затруднениями.
- Использование дополнительных тренировочных материалов и интерактивных заданий.
- Промежуточный контроль усвоения ключевых тем через мини-тесты и практические задания.

Дата: 29.10.2025

Педагог: Капишников Илья Владимирович

КГУ "Школа-лицей имени Насыра Смагулова города Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Информатика

Класс: 10 Б

Количество учащихся: 14

Педагог: Капишников Илья Владимирович

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
COP 1	14	12	0	12	2	64%	100%
COP 2	14	14	0	6	8	100%	100%
СОЧ	14	25	0	13	1	86%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	10.6.1.1. Описывать назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы). 10.6.2.1 Объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»	10.6.2.2 Оценивать необходимость шифрования данных 10.6.2.3 Объяснять использование мер безопасности данных пользователя: пароли, учетные записи, аутентификация, биометрическая аутентификация
COP 2	10.2.1.1 Переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно  10.2.2.2 Строить таблицы истинности для заданного логического выражения	10.2.2.4 Преобразовывать логические выражения в логические схемы и наоборот

СОЧ	<p>10.1.1.1 – объяснять назначение и функции основных устройств сети: маршрутизатор, коммутатор, концентратор, сетевой узел.</p> <p>10.1.1.2 – определять IP-адреса и восстанавливать их последовательность из фрагментов.</p> <p>10.2.2.1 – различать виды средств обеспечения информационной безопасности (аппаратные, программные, законодательные) и приводить примеры.</p> <p>10.3.3.4 – строить таблицы истинности для логических выражений с использованием логических операций (<math>\neg</math>, <math>\wedge</math>, <math>\vee</math>).</p> <p>10.4.4.1 – рассчитывать размер сообщения в различных кодировках (Unicode, ASCII) и определять изменение объёма данных.</p>	<p>10.1.1.3 – различать форматы IP-адресов IPv4 и IPv6.</p> <p>10.1.2.1 – соотносить виды сетевых соединений (VPN, LAN, WAN) с их схемой и назначением.</p> <p>10.3.3.1 – определять истинность высказываний о цифрах числа в десятичной системе.</p> <p>10.3.3.3 – составлять логические схемы и определять их значения на примере конкретных значений переменных.</p>
-----	---	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, РУСАК АРИНА, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШАТАЛИНА МИЛАНА	АНПИЛОВ АНДРЕЙ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ
COP 2		ГАЛИЕВА АЛИНА, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, ШАТАЛИНА МИЛАНА	АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ, РУСАК АРИНА, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ

СОЧ		АНПИЛОВ АНДРЕЙ, БЕЙСЕНОВ КУАНЫШ, ГАЛИЕВА АЛИНА, ВАРКЕНТИН АННА, ЕВТУШЕНКО ДАРЬЯ, ЖОЛДАСБАЕВА САЯНА, КУРИНКО МАКСИМ, ОЛЕКСИЕНКО МАРИЯ, Лыкова Екатерина, РУСАК АРИНА, ТУЛЕГЕН САЯТ, ШУТЬКОВ МАТВЕЙ, ШАТАЛИНА МИЛАНА	ПОЗНЯКОВ КИРИЛЛ
-----	--	---	-----------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Компьютерные сети и протоколы

- Путаница в назначении сетевых устройств (маршрутизатор, коммутатор, концентратор, узел сети).
- Трудности с восстановлением IP-адреса из фрагментов.
- Недостаточное понимание различий между IPv4 и IPv6.
- Ошибки при соотнесении схем соединений (VPN, LAN, WAN) с их назначением.

2. Информационная безопасность

- Сложности в классификации средств безопасности: аппаратные, программные, законодательные.
- Недостаток примеров и практических знаний по применению средств защиты.

3. Числовые системы и логика

- Ошибки при определении истинности высказываний о цифрах числа.
- Трудности при переводе чисел между системами счисления ( $10 \rightarrow 2$ ,  $10 \rightarrow 8$ ).
- Неправильное построение логических схем и таблиц истинности.
- Сложности с применением логических операций ( $\neg$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$ ) на практике.

4. Кодирование информации

- Недопонимание различий в объёме данных при кодировках Unicode и ASCII.

- Ошибки в расчётах размера сообщений после перекодирования.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Компьютерные сети и протоколы

- Недостаток практического опыта работы с сетевыми устройствами.
- Слабое понимание структуры и назначения различных компонентов сети.
- Отсутствие навыков логического восстановления IP-адреса и различия форматов IPv4/IPv6.

2. Информационная безопасность

- Ограниченные знания о видах средств защиты информации и их применении.
- Недостаток практических примеров и понимания реальных ситуаций.

3. Числовые системы и логика

- Невладение методами перевода чисел между системами счисления.
- Недостаточная тренировка построения логических схем и таблиц истинности.
- Путаница в логических операциях и правилах их применения.

4. Кодирование информации

- Слабое понимание принципов кодирования и различий между Unicode и ASCII.
- Ошибки при расчётах из-за недостатка практических примеров и опыта.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Компьютерные сети и протоколы

- Проведение повторительных мини-лекций и демонстраций по назначению и функциям сетевых устройств (маршрутизатор, коммутатор, концентратор, узел сети).
- Практические задания по восстановлению IP-адресов из фрагментов и работе с форматами IPv4/IPv6.
- Разбор схем VPN, LAN, WAN, с акцентом на соответствие схем и видов соединений.

2. Информационная безопасность

- Уточнение классификации средств защиты информации (аппаратные, программные, законодательные).

- Примеры практического применения средств безопасности в различных ситуациях.
- Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности с выбором подходящего средства защиты.

### 3. Числовые системы и логика

- Повторение методов перевода чисел между системами счисления ( $10 \rightarrow 2$ ,  $10 \rightarrow 8$ ) с практическими упражнениями.
- Построение логических схем и таблиц истинности на конкретных примерах.
- Дополнительные упражнения на применение логических операций ( $\neg$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$ ) и проверку истинности высказываний.

### 4. Кодирование информации

- Объяснение различий между кодировками Unicode и ASCII, влияния на объём данных.
- Практические расчёты изменения размера сообщений при перекодировании.
- Мини-тесты для закрепления навыков.

### 5. Контроль и поддержка учащихся

- Индивидуальные консультации для обучающихся с наибольшими затруднениями.
- Использование дополнительных тренировочных материалов и интерактивных заданий.
- Промежуточный контроль усвоения ключевых тем через мини-тесты и практические задания.

Дата: 29.10.2025

Педагог: Капишников Илья Владимирович

КГУ "Школа-лицей имени Насыра Смагулова города Ерейментау отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Информатика

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 9

Педагог: Капишников Илья Владимирович

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
COP 1	9	15	0	6	3	89%	100%
СОЧ	9	25	0	6	3	89%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	11.3.4.1 объяснять принципы машинного обучения, 11.3.4.2 нейронных сетей (нейронов, синапсов);	11.3.4.4 описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе; описывать области применения метода «обучения с учителем» при разработке искусственного интеллекта
СОЧ	Понимание принципов объяснять принципы 11.3.4.1 работы нейронных машинного обучения, сетей нейронов, синапсов Сфера 11.3.4.2 применения описывать сферы использования ИИ искусственного интеллекта в различных областях 11.3.4.3 Обучение без описывать области применения учителя метода обучения без учителя	11.3.4.4 Обучение с учителем описывать области применения метода «обучения с учителем» при разработке ИИ

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ГАРКУША МАКСИМ, Жулин Кирилл, КАЙЫРОВА КАМИЛА, ҚАБДУЛЛА ӘМІР, ЛАРИНА АНАСТАСИЯ, СУЗАЯ КСЕНИЯ	Баешев Малик, КАКИМОВА АЙША, НУРМУХАНОВА САЯНА
СОЧ		ГАРКУША МАКСИМ, Жулин Кирилл, КАЙЫРОВА КАМИЛА, ҚАБДУЛЛА ӘМІР, ЛАРИНА АНАСТАСИЯ, СУЗАЯ КСЕНИЯ	Баешев Малик, КАКИМОВА АЙША, НУРМУХАНОВА САЯНА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Понимание принципов машинного обучения

- путаница между типами задач (классификация, регрессия, кластеризация);
- трудности в определении недостающих параметров процесса обучения.

Определение элементов нейронной сети

- неуверенность в том, что обозначают веса (W), скрытые нейроны (H), входы (I) и выходы (O).

Принцип работы нейронной сети

- неверное понимание, изменяется ли сигнал;
- путаница в роли синапсов и весов;
- ошибка в том, что сеть не может работать без входного сигнала.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Понимание принципов машинного обучения

- недостаточно сформированное представление о различиях между задачами классификации, регрессии и кластеризации;
- отсутствие практических примеров, показывающих, как эти задачи решаются в реальных ИИ-системах;
- слабое понимание общей схемы процесса машинного обучения (данные → извлечение признаков → выбор алгоритма → результат).

2. Определение элементов нейронной сети

- ограниченный опыт работы с визуальными схемами нейронных сетей;

- путаница между обозначениями из-за отсутствия навыков анализа структуры сети;
- недостаточное знание терминологии: «вход», «вес», «скрытый нейрон», «выход».

### 3. Принцип работы нейронной сети

- слабое понимание роли синапсов и весов в изменении силы сигнала;
- отсутствие опыта расчёта взвешенной суммы и наблюдения, как сигнал действительно меняется внутри сети;
- заблуждения о том, что нейронная сеть может работать без входных данных, вызванные непониманием процесса активации нейрона.

### 4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

#### 1. Усиление теоретической базы

- проведение кратких повторительных мини-лекций по принципам машинного обучения и видам задач (классификация, регрессия, кластеризация);
- уточнение роли основных параметров процесса обучения (данные, признаки, алгоритм, результат).

#### 2. Формирование понимания структуры нейронной сети

- дополнительное объяснение элементов сети: входы, скрытые нейроны, веса, выходы;
- работа с визуальными схемами и заданиями на распознавание обозначений.

#### 3. Отработка принципов работы нейронной сети

- тренировка расчётов взвешенной суммы и влияния веса на сигнал;
- разбор примеров, демонстрирующих изменение сигнала внутри сети.

#### 4. Практическая деятельность

- выполнение заданий по построению простых моделей искусственного интеллекта (на уровне схем и примеров);
- интерактивные упражнения по сопоставлению методов обучения с описаниями.

#### 5. Индивидуальная поддержка учащихся

- консультации для обучающихся, испытывающих наибольшие затруднения;
- предоставление дополнительных тренировочных материалов.

#### 6. Контроль усвоения

- мини-тесты по ключевым терминам: «вес», «нейрон», «сигнал», «функция активации»;
- промежуточные задания для проверки понимания процессов ИИ.

Дата: 29.10.2025

Педагог: Капишников Илья Владимирович