

Приложение 64
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 609
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с задержкой
психического развития 0-4 классов уровня начального образования по
обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формирование у обучающихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Задачи Программы:

1) формирование научных основ познания окружающей среды и развития географического и исторического мышления;

2) формирование знаний об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;

3) формирование чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;

4) формирование у обучающихся личностного, общественного и национального сознания, патриотизма и гуманности;

5) формирование у учащихся норм поведения с учетом правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;

6) развитие личностных качеств: аккуратности, воли, умения доводить начатое дело до конца, планирования деятельности, осуществления самоконтроля.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) своевременное эффективное преодоление недостатков в развитии: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы;
- 2) максимальная интеграция обучающихся в социальную среду.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. В организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся, имеющих задержку психического развития:

- 1) несформированность основных видов мышления и мыслительных операций, которые вызывают трудности при выполнении работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму, при установлении причинно-следственных связей;

- 2) недостатки переработки слухоречевой информации, которые вызывают трудности в понимании и самостоятельном воспроизведении словесного материала, последовательности изложения, сложности в использовании терминологии, понимании значения некоторых слов, вопросов по теме, затруднениях в составлении плана ответа;

- 3) недостатки переработки зрительной, зрительно-пространственной информации, которые вызывают затруднения в соотношении реальных объектов и их изображений, в овладении пространственными отношениями, трудности в ориентировании по плану и карте;

- 4) быстрая утомляемость и истощаемость обучающихся, трудности концентрации и переключения внимания, которые вызывают пробелы в усвоении знаний.

6. В организации учебного процесса используются педагогические подходы, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся:

- 1) дифференцированный подход предполагает организацию учебной деятельности различных групп обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету с учетом типологических особенностей обучающихся;

- 2) системно-деятельностный подход направлен на создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания;

- 3) проектный подход ориентирован на решение проблемы, которую ставит перед собой обучающийся и самостоятельно находит пути ее решения; данный подход характеризуется общей целью, согласованностью методов и действий;

4) коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка;

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

7. Методическое обеспечение предполагает:

1) проведение специальной подготовительной работы перед изучением наиболее сложных, путем введения практических упражнений и словарной работы;

2) организацию предметно-практической деятельности для создания базы усвоения понятий; формирование у обучающихся умений планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

3) обеспечение уроков достаточным количеством наглядного и дидактического материала (демонстрационного и раздаточного), с целью развития абстрактного мышления обучающихся (предметная наглядность меняется иллюстративной, условной, схематической и графической);

4) изложение учебного материала небольшими порциями, постепенное усложнение заданий, постепенное увеличение количества тренировочных упражнений, поэтапное обобщение пройденного материала;

5) учет особенностей памяти учащихся, организацию упражнений для закрепления и повторения ранее изученного материала, использование заданий с опорой на образцы, доступные инструкции;

б) использование приемов активизации познавательной деятельности.

8. Средствами педагогической поддержки являются:

1) включение упражнений и заданий компенсирующего характера: графические задания, имитационные упражнения, штриховку в разных направлениях, обведение контуров предметов по точкам, письмо, раскрашивание;

2) применение наглядного дидактического материала, доступного пониманию, учитывающего уровень развития мышления;

3) осуществление дополнительного контроля за работоспособностью обучающегося, при признаках истощения внимания - смена вида деятельности;

4) использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;

5) использование дозированной подачи информации;

б) закрепление навыков в разных видах деятельности;

7) организация планирования и самопроверки, взаимопроверки, объяснение учеником своей деятельности.

9. Наиболее эффективные педагогические технологии:

1) технология разноуровневого обучения позволяет организовать учебный процесс с возможностью усвоения учебного материала обучающимися

на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей;

2) обучение в сотрудничестве трактуется как идея совместной развивающей деятельности педагога и ученика, позволяет идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся;

3) технология проблемного обучения – это процесс создания мотивации, требующий особенного творческого подхода, способности прогнозирования, предварительного планирования работы;

4) игровая технология предполагает использование на уроках дидактических игр, создание игровых ситуаций, способствует появлению активного познавательного интереса обучающихся, расширяет их практическую деятельность, дает возможность выбора для реализации своего потенциала;

5) здоровье сберегающая технология, позволяет обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья;

6) информационно-коммуникационные технологии обучения облегчают процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер;

7) технологии компенсирующего обучения – это обучение, в котором приспособливается пространство, компенсируются недостатки, устраняются нарушения работоспособности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье;

8) технология критического мышления развивает умение планировать, находить пути решения проблемы, видеть и исправлять свои ошибки.

10. Занятия по учебному предмету проводятся с использованием технических средств обучения: проектора, диапроектора, аудиовизуальных средств (грамзаписи, фильмы и мультфильмы, диапозитивы, информационные технологии), компьютера с обязательным подключением к интернету.

11. В обучении используются:

1) статистические пособия (учебные таблицы, картины, фотографии, слайды, географические карты, атласы);

2) вспомогательные средства обучения (компас, планшеты, измерительная лента с делениями);

3) наглядные средства.

12. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся. Допускается:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) деление многозвеневой инструкции на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

3) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы,

напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) увеличение времени на выполнение заданий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Познание мира»

13. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Познание мира» составляет:

- 1) в 0 классе - 1 час в неделю, 32 часа в учебном году;
- 2) в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;
- 3) в 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 5) в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

14. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

15. Содержание Программы включает 3 раздела:

- 1) раздел «Я и общество»;
- 2) раздел «Природа моей страны»;
- 3) раздел «В потоке истории».

16. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

- 1) я и моя семья;
- 2) школа и школьное сообщество;
- 3) моя малая Родина;
- 4) здоровье и безопасность;
- 5) права и обязанности;
- 6) праздники.

17. Раздел «Природа моей страны» включает следующие подразделы:

- 1) ориентирование на местности;
- 2) погода и климат;
- 3) природные условия и их значение;
- 4) туризм.

18. Раздел «В потоке истории» включает следующие подразделы:

- 1) древние культуры и цивилизации;
- 2) исторические корни Казахстана;
- 3) важные события в истории Казахстана;
- 4) выдающиеся исторические личности и деятели культуры;
- 5) история Казахстана: независимость, государственность и патриотизм.

19. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 0 класса:

1) знание: понятий личная гигиена, здоровая и вредная еда, объяснение важности соблюдения режима дня, правил безопасного поведения в повседневных местах и дома, различные виды транспорта, название сторон горизонта по наглядности, государственных символов Республики Казахстан, своей национальности и друзей;

2) понимание: понятий семья, члены семьи, родственные связи, понятий школа, правила и нормы поведения в школе, понимание и объяснение соблюдение режима дня, семейный праздник ;основные признаки Независимого государства;

3) применение: описание своей улицы, название адреса, различие видов транспорта, приводить примеры здоровой и нездоровой пищи, объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома;

4) анализ: определение своего места относительно других членов семьи, объяснение назначения различных видов транспорта, характеризовать себя в качестве школьника, описание изменений, погоды, рассказывание историй о выдающихся личностях Казахстана на основе наглядных материалов.

20. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 1 класса:

1) знание: объяснять простые формы товарно-денежных отношений, правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, своего адреса и описания месторасположения своего населенного пункта; главной улицы, зданий и достопримечательностей своего населенного пункта, правил поведения на дороге, значения дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение, составления плана безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка , понятия «права и обязанности», одного из семейных праздников на основе личного опыта, «туризм» и «турист», основных целей туризма, на основе изучения наглядных материалов рассказывать о жизни древних людей, о древней письменности на территории Казахстана, известных исторических памятников древности на основе наглядностей, образа жизни и отдельных памятников эпохи саков, изображений древней письменности, используя различные материалы, способы и средства, истории о Томирис, основных признаков Независимого государства, понятия «товар», «деньги», «товарно-денежные отношения»;

2) понимание: важности заботливого отношения между членами семьи, структуры своих и семейных потребностей в предметах потребления, важности школы в жизни людей; важности соблюдения правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, свои прав и обязанностей, ответственности;

3) применение: знаний товарно-денежных отношений, соблюдение правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, соблюдения личной гигиены; необходимости соблюдения режима питания, правил поведения на дороге, знания дорожных знаков, регулирующих

пешеходное движение, знаний составления плана безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка;

4) анализ: своих и семейных потребностей в предметах потребления, характеристики себя в качестве школьника и члена коллектива класса, составления плана безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка, отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран.

21. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 2 класса:

1) знание: местонахождения функциональных зон школы, уметь объяснять их назначение, видов и функций учебной и внеучебной деятельности в школе, структуры и функций членов класса школьного сообщества, о членах своего класса, давать характеристику своему классу, достопримечательностей своей местности, служб экстренной помощи и определения ситуации для обращения к ним, правил поведения в общественном транспорте, государственных праздников Республики Казахстан, их значения, с помощью чего можно ориентировать, обозначений и направлений сторон горизонта, влияния погоды на жизнь и деятельность людей, обозначения погоды условными знаками, возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года, хозяйственного значения крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек), различий неблагоприятных и опасных явлений природы, названий основных видов туризма, жизни древних людей, известных исторических памятниках/экспонатах древности, образ жизни саков, гуннов, древней письменности на территории Казахстана; изображения их различными материалами, способами и средствами, особенностей Ботайской культуры, о Томирис, о вкладе Аль-Фараби в развитие науки, отличий государственных символов Республики Казахстан от символов других стран, основных признаках независимого государства, значения государственных символов Республики Казахстан, сферы применения государственных символов Республики Казахстан, значение дружбы народов Казахстана;

2) понимание: понятий «этические нормы» своей семьи, общества, назначение, видов и функций учебной и внеучебной деятельности в школе, структуры и функций членов класса школьного сообщества, необходимость быть полезным обществу, значения понятия «национальные и государственные праздники», соблюдения правил поведения на природе, возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года, положительных и отрицательных сторон природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); значения туризма, основных целей туриста, на основе исследования объектов для развития различных видов туризма в Казахстане, особенностей туристских объектов;

3) применение: составление словесного портрета членов семьи на основе материалов семейного архива, рассказа родственников, членов семьи, знаний и умение показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область, правил безопасного поведения в повседневных ситуациях (в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе); правил поведения в общественном транспорте, составление рассказа «Мои права и обязанности», местных признаков для определения сторон горизонта, компаса для определения направления сторон горизонта;

4) анализ: определение источников доходов семьи на основе опроса родителей, определение различия между здоровой и нездоровой пищей, различать права, обязанности и ответственность, влияния погоды на жизнь и деятельность людей, положительных и отрицательных характеристик погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей, разницы между присваивающим и производящим хозяйством.

22. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 3 класса:

1) знание: понятия «самоуправление» и правила самоуправления в классе, этических норм поведения принятых в обществе; правил пользования бытовыми приборами; видов спорта, способов поведения в случае опасности в естественной среде, понятия «Конституция», понятия «масштаб», характеристик основных типов климата на Земле, причин расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты), правил поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов, наиболее интересных туристических объектов Казахстана, особенностей кочевого и оседлого образа жизни древних казахов, понятия «хан», «батыр», «бий», понятий «символ», «официальный», «неофициальный»;

2) понимание: степени родства между членами семьи; понимать, существования множества различных точек зрения на решение одного вопроса, связи города и села, уметь группировать виды спорта по определенным признакам, значимости Конституции Республики Казахстан, значение праздников, традиций и обрядов народов Казахстана, важности сохранения памятников истории и культуры, образа жизни тюрков на основе изучения различных материалов, причин образования Казахского ханства, значения неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Бәйтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»), роли труда в развитии личности, семьи, общества и государства;

3) применение: составление своей родословной с помощью фотографий или рисунков в виде семейного дерева; планирование собственных расходов, составление конкретного плана расходов на неделю, месяц, предложение своих вариантов и моделей самоуправления, различение городов и поселков на карте области, приведение примеров прав и обязанностей учащихся, определение сторон горизонта по астрономическим признакам; умение увеличивать и

уменьшать масштаб, составление плана местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки;

4) анализ: определение ценностей своей семьи на конкретных примерах; определение необходимых семейных расходов и их распределение по степени важности и необходимости, предложение путей сокращения собственных расходов, объяснение путей принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения; доказывание важности дружбы между людьми на примерах из собственного опыта, определение необходимых физических, психических и личностных данных для занятия тем или иным видом спорта; выявление и оценивание рисков и опасностей в естественной среде на основе различных источников; составление правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях, объяснение причин почему туристический объект в Казахстане привлекателен для туристов, объяснение роли ханов, батыров и биев на основе исторических примеров, представление в творческой форме роли борцов за независимость казахского народа.

23. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 4 класса:

1) знание: видов источников дохода и расхода; понятия «искусственная среда», назначения глобуса и карт и основных объектов на них, на глобусе и картах параллелей, меридианов, экватора, влияния климата на развитие человечества, причин возникновения разного климата, технологического прогресса в разные исторические периоды, достижений Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, роли Казахстана на мировой арене;

2) понимание: доход и расход семейного бюджета, понятия «личностные качества», понятия «административно-территориальные единицы», «округ, район, область», понятия «экономическая деятельность», значения Конституции в жизни общества; значения понятия «профессиональные праздники», местоположения объекта по отношению к другим, назначения глобуса и карт, хозяйственной деятельности людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты), вероятности возникновения наводнений, землетрясений, ураганов, засухи, лесных пожаров в своем регионе, назначения исторических музеев, происхождения казахского народа;

3) применение: предложение путей сокращения расходов, увеличения доходов, определение личностных качеств лидера и его характеристика, различение административно-территориальных единиц различного ранга (округ, район, область); основываясь на различных источниках, описание и рассказывание об экономической деятельности своего края; определение на карте области важных экономических объектов своего края, предложение мер по профилактике и способов снижения травмоопасности при занятиях

различными видами спорта; планирование своей безопасности в искусственной среде, умение приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан, на основе исследований творчески представление и описание профессиональных праздников, нахождение на глобусе и картах основных объектов, параллелей, меридианов, экватора, составление туристического маршрута по Казахстану и по Астане, по своему городу (поселку), графического отображения связи между саками, гуннами, тюрками и казахами, используя различные материалы, способы и средства,

4) анализ: доказывать значимость семьи в жизни общества; определять функциональную роль членов семьи; объяснять причины травматизма в различных видах спорта; объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления; на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; вероятности возникновения наводнений, землетрясений, ураганов, засухи, лесных пожаров в своем регионе, предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) на основе исследований.

Глава 4. Система целей обучения

24. Цели обучения в программе содержат кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 2.2.1.4: «2» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

25. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Я и общество»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Моя семья	0.1.1.1 объяснять значение понятия «семья»; 0.1.1.2 называть свое место в системе родственных связей относительно	1.1.1.1 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры; 1.1.1.2 объяснять	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива, рассказа родственни	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную с	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества; 4.1.1.2 определять функциональную роль членов семьи;

	<p>но других членов семьи</p>	<p>понятия «товар», «деньги», «товарно-денежные отношения», объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.3 называть предметы, необходимые для жизни человека и его семьи</p>	<p>ков членов семьи; 2.1.1.2 объяснять понятие «этические нормы», объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров; 2.1.1.3 объяснять этические нормы общества, исходя из изучения различных источников; 2.1.1.4 определять источники доходов семьи на основе беседы родителей</p>	<p>помощью фотографий или рисунков в виде семейного дерева; 3.1.1.3 называть ценности своей семьи на конкретных примерах; 3.1.1.4 называть необходимые семейные расходы, определять их по степени важности и необходимости; 3.1.1.5 планировать и обосновывать собственные расходы с помощью учителя составлять конкретный план расходов на неделю, месяц; 3.1.1.6 предлагать пути</p>	<p>4.1.1.3 различать доход и расход семейного бюджета; знать виды источников дохода и расхода; 4.1.1.4 предлагать пути сокращения расходов, увеличения доходов</p>
--	-------------------------------	---	--	--	--

				сокращения собственны х расходов с помощью учителя	
1.2 Школа и школьн ое сообщ ество	0.1.2.1 выполнять п равила и нормы поведения в школе; 0.1.2.2 составлять примерный режим дня; 0.1.2.3 характеризо вать себя в качестве школьника	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.2 придержива ться правил коллективн ых, групповых и межличност ных норм поведения в школе, уметь приводить примеры; 1.1.2.3 характеризо вать себя в качестве школьника и члена коллектива класса	2.1.2.1 определять и называть местонахож дение функционал ьных зон школы, уметь объяснять их назначение; 2.1.2.2 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельност и в школе; 2.1.2.3 определять структуру и функции школьного сообщества; 2.1.2.4 рассказыват ь о членах своего класса, давать характерист ику своему классу	3.1.2.1 объяснять понятие «самоуправ ление» и правила самоуправл ения в классе, предлагать свои варианты, свою модель; 3.1.2.2 понимать, что существует множество различных точек зрения на решение одного вопроса, приводить примеры; 3.1.2.3 называть варианты, объяснять пути принятия коллективн ых решений в классе в условиях существова	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправл ения; 4.1.2.2 понимать и объяснять понятие «личностны е качества», определять личностные качества лидера и давать характерист ику лидерам класса

				<p>ния различных точек зрения;</p> <p>3.1.2.4 объяснять и приводить примеры этических норм поведения, принятые в обществе;</p> <p>3.1.2.5 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта</p>	
1.3 Моя малая Родина	0.1.3.1 называть свой адрес и описывать свою улицу	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать месторасположение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ; 2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера,	3.1.3.1 различать города и поселки на карте области; уметь их показывать на карте; 3.1.3.2 объяснять связь города и села, приводить примеры	4.1.3.1 объяснять понятие «административно-территориальные единицы», «округ, район, область», различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район,

			города, дороги, свою область		область); 4.1.3.2 объяснять понятие «экономическая деятельность», основываясь на различных источниках, давать описание и рассказывать об экономической деятельности и своего края; 4.1.3.3 показывать на карте области важные экономические объекты своего края
1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня; 0.1.4.2 называть примеры «здоровой» и «вредной еды»; 0.1.4.3 выполнять	1.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня; 1.1.4.2 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков,	2.1.4.1 называть различия между здоровой и нездоровой пищей, приводить примеры; 2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в	3.1.4.1 называть правила пользования бытовыми приборами; 3.1.4.2 называть виды спорта, уметь группировать их по определенн	4.1.4.1 объяснять причины травматизма в различных видах спорта; 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы

	<p>правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома; 0.1.4.4 называть виды транспорта, определять его назначение</p>	<p>регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.3 составлять план безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка</p>	<p>повседневных ситуациях (в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе); 2.1.4.3 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним; 2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>ым признакам, определять необходимые физические, психические, личностные данные для занятия тем или иным видом спорта; 3.1.4.3 объяснять, выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде на основе различных источников; 3.1.4.4 называть способы поведения в случае опасности в естественной среде</p>	<p>снижения травматичности при занятиях различными видами спорта; 4.1.4.3 объяснять понятие «искусственная среда», на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде</p>
1.5 Права и обязанности		<p>1.1.5.1 называть свои права и обязанности, ответственность, приводить примеры</p>	<p>2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни называть права, обязанности и ответственность</p>	<p>3.1.5.1 называть значение Конституции и Республики Казахстан; 3.1.5.2 приводить примеры</p>	<p>4.1.5.1 объяснять значение Конституции и в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократич</p>

			ость; 2.1.5.2 объяснять необходимо сть быть полезным обществу	прав и обязанносте й учащихся	еских прав и свобод, обязанносте й в качестве гражданина Республики Казахстан при помощи учителя
1.6 Праздн ики	0.1.6.1 объяснять понятие «семейный праздник»	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников на основе личного опыта	2.1.6.1 называть государстве нные праздники Республики Казахстан, объяснять их значение	3.1.6.1 на основе исследован ий рассказыват ь о значении праздников народов Казахстана, о традициях и обрядах народов Казахстана	4.1.6.1 объяснять значение понятия «профессио нальные праздники»; 4.1.6.2 на основе исследован ий творчески представлят ь и описывать профессион альные праздники

2) раздел «Природа моей страны»:
таблица 2

Подраз делы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Ориент ирован ие на местно сти	0.2.1.1 называть стороны горизонта и способы их определен ия	1.2.1.1 называть стороны горизонта и способы их определени я; 1.2.1.2 знать и объяснять	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу, по местным признакам; 2.2.1.2 обозначать направлени	3.2.1.1. определять стороны горизонта по астрономиче ским признакам; 3.2.1.2 иметь понятие	4.2.1.1 определять местополож ение объекта по отношению к другим; 4.2.1.2 понимать и объяснять

		правила поведения в природе	я сторон горизонта (СВ, СЗ, ЮВ, ЮЗ). 2.2.1.3 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе;	«масштаб» 3.2.1.3 уметь увеличивать и уменьшать масштаб; 3.2.1.4 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки	назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты; 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор
2.2 Климат и погода	0.2.2.1 описывать изменения погоды	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей	2.2.2.1 объяснять влияние погоды на жизнь и деятельность людей; 2.2.2.2. использовать условные знаки для обозначения погоды; 2.2.2.3 называть положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей	3.2.2.1 называть характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях	4.2.2.1 объяснять влияние климата на развитие человека; 4.2.2.2 называть причины возникновения разного климата
2.3 Природные	0.2.3.1 называть влияние	1.2.3.1 определять преимущества	2.2.3.1 называть виды	3.2.3.1 объяснять причины	4.2.3.1 объяснять хозяйственн

услови я и их влияни е	погоды в разное время года на деятельно сть людей	ва и недостатки времен года для занятия различными видами досуговой деятельност и	досуговой деятельност и на природе в зависимост и от времени года; 2.2.3.2 называть хозяйственн ое значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек); 2.2.3.3 называть на основе исследован ия положитель ные и отрицатель ные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительн ый и животный мир, водные объекты); 2.2.3.4 различать и называть неблагопри	расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительны й и животный мир, водные объекты); 3.2.3.2 называть правила поведения в случае возникновен ия геологическ их и природно- климатическ их катаклизмов	ую деятельност ь людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительны й и животный мир, водные объекты); 4.2.3.2 анализирова ть на основе исследовани я вероятность возникновен ия наводнений, землетрясен ий, ураганов , засухи, лесных пожаров в своём регионе
---------------------------------	--	---	--	---	--

			ятные и опасные явления природы		
2.4 Туризм	0.2.4.1 различать понятия «туризм» и «турист»	1.2.4.1 объяснять понятия «туризм» и «турист»; 1.2.4.2 называть основные цели туризма	2.2.4.1 объяснять значение туризма; 2.2.4.2 различать и называть основные виды туризма; 2.2.4.3 определять основные цели туриста; 2.2.4.4 определять на основе исследования объекты для развития различных видов туризма в Казахстане; 2.2.4.5 называть особенности и туристских объектов	3.2.4.1 называть наиболее интересные туристические объекты Казахстана; 3.2.4.2 объяснять, почему туристический объект в Казахстане привлекателен для туристов.	4.2.4.1 составлять туристический маршрут по Казахстану и по Астане, по своему городу (поселку) используя доступные источники информации (интернет, книги, СМИ)

3) раздел «В потоке истории»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1	0.3.1.1	1.3.1.1	2.3.1.1	3.3.1.1	4.3.1.1

Древние культуры и цивилизации	рассказывать о жизни людей в древности с опорой на иллюстрации	рассказывать о жизни людей в древности с опорой на иллюстрации; 1.3.1.2 называть известные исторические памятники древности на основе наглядностей	рассказывать о жизни людей в древности с опорой на план и иллюстрации; 2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности; 2.3.1.3 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала	называть особенности кочевого и оседлого образа жизни; 3.3.1.2 понимать и оценивать важность сохранения памятников истории и культуры	объяснять в чём заключается технологический прогресс в разные исторические периоды; 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея
3.2 Исторические корни Казахстана	0.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации	1.3.2.1 на основе изучения материалов описывать образ жизни и отдельные памятники эпохи саков	2.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; 2.3.2.2 описывать образ жизни гуннов на основе наглядных	3.3.2.1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов	4.3.2.1 понимать и объяснять происхождение казахского народа на основе различных источников; 4.3.2.2 графически отображать

			материалов		связь между саками, гуннами, тюрками и казахами, используя различные материалы, способы и средства
3.3 Важные события в истории Казахстана	0.3.3.1 объяснять с помощью наглядности и учителя о древней письменности на территории Казахстана	1.3.3.1 знать о древней письменности на территории Казахстана; 1.3.3.2 описывать и изображать древние письма, используя различные материалы, способы и средства	2.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана; изображать ее, используя различные материалы, способы и средства; 2.3.3.2 описывать особенности Ботайской культуры	3.3.3.1 объяснять причины образования Казахского ханства	4.3.3.1 называть и объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)
3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	0.3.4.1 рассказывать истории о выдающихся личностях Казахстана на основе наглядных материалов	1.3.4.1 на основе изучения источников излагать историю о Томирис	2.3.4.1 рассказывать о Томирис на основе изучения источников 2.3.4.2 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки	3.3.4.1 знать понятие «хан», «батыр», «бий»; 3.3.4.2 объяснять на исторических примерах роль ханов, батыров,	4.3.4.1 рассказывать о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых

				биев; 3.3.4.3 рассказыват ь на историческ их примерах в творческой форме роль борцов за независимо сть казахского народа	профессий
3.5 Истори я Казахс тана: независ имость, госуда рствен ность и патрио тизм	0.3.5.1 называть государстве нные символы Республики Казахстан	1.3.5.1 отличать государстве нные символы Республики Казахстан от символов других стран; 1.3.5.2 знать основные признаки Независимо го государства	2.3.5.1 отличать государстве нные символы Республики Казахстан от символов других стран; 2.3.5.2 рассказыват ь об основных признаках независимо го государства ; 2.3.5.3 объяснять значение государстве нных символов Республики Казахстан; 2.3.5.4 называть	3.3.5.1 знать понятия «символ», «официальн ый», «неофициал ьный»; 3.3.5.2 объяснять значение неофициаль ных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфаль ная арка «Мәңгілік ел»); 3.3.5.3 понимать и объяснять роль труда в развитии личности,	4.3.5.1 предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан » (националь ный бренд) на основе исследован ий; 4.3.5.2 знать и объяснять роль Казахстана на мировой арене

			сферу применения государстве нных символов Республики Казахстан на основе наблюдений ; 2.3.5.5 объяснять значение дружбы народов Казахстана	семьи, общества и государства	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

26. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

27. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Познание мира» для 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план
по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 0 класс:
таблица 1

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	1.2 Школа и школьное сообщество	0.1.2.1 выполнять правила и нормы поведения в школе
	1.1 Моя семья	0.1.1.1 объяснять значение понятия «семья»; 0.1.1.2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи
	1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня; 0.1.4.2 называть примеры «здоровой» и «вредной еды»; 0.1.4.3 выполнять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома; 0.1.4.4 называть виды транспорта, определять его назначение
2. Моя школа	1.2 Школа и школьное сообщество	0.1.2.1 выполнять правила и нормы поведения в школе; 0.1.2.2 соблюдать режим дня; 0.1.2.3 характеризовать себя в качестве школьника
2 четверть		
3. Моя семья и друзья	1.1 Моя семья	0.1.1.1 объяснять значение понятия «семья»; 0.1.1.2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи
	1.6 Праздники	0.1.6.1 объяснять понятие «семейный праздник»
4. Мир вокруг нас	1.3 Моя малая Родина	0.1.3.1 называть свой адрес и описывать свою улицу
	1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.3 выполнять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома
	2.1 Ориентирование на местности	0.2.1.1 называть стороны горизонта и способы их определения
	2.1 Климат и погода	0.2.2.1 рассказывать о влиянии погоды на жизнь и деятельность людей

3 четверть		
5. Путешествие	2.4 Туризм	0.2.4.1 различать понятия «туризм» и «турист»
	3.1 Древние культуры и цивилизации	0.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках древности; 0.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации
	3.2 Исторические корни Казахстана	0.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	0.3.4.1 рассказывать истории о выдающихся личностях Казахстана на основе наглядных материалов
6. Традиции и фольклор	3.3 Важные события в истории Казахстана	0.3.3.1 знать о древней письменности на территории Казахстана
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	0.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;
4 четверть		
7. Еда и напитки	1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня; 0.1.4.2 называть примеры «здоровой» и «вредной еды»
	3.1 Древние культуры и цивилизации	0.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации
	3.2 Исторические корни Казахстана	0.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации
	1.1 Моя семья	0.1.1.2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи
8. В здоровом теле – здоровый дух!	1.2 Школа и школьное сообщество	0.1.2.4 составлять режим дня
	1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня; 0.1.4.2 называть примеры «здоровой» и «вредной еды»
	2.2 Климат и погода	0.2.2.1 описывать изменения погоды
	2.4 Туризм	0.2.4.2 называть основные цели туризма

2) 1 класс:
таблица 2

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.4 характеризовать себя в качестве школьника и члена классного коллектива
	1.1 Моя семья	1.1.1.3 называть предметы, необходимые для жизни человека и его семьи

	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня; 1.1.4.2 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 называть номера служб экстренной помощи
	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.4 составлять план безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка
2. Моя школа	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.1 понимать и объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.3 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 придерживаться правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, уметь приводить примеры
2 четверть		
3. Моя семья и друзья	1.1 Моя семья	1.1.1.2 объяснять понятия «товар», «деньги», «товарно-денежные отношения», объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.1 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры
	1.6 Праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников на основе личного опыта
4. Мир вокруг нас	1.3 Моя малая Родина	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать месторасположение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта
	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.3 составлять план безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка
	2.1 Ориентирование на местности	1.2.1.1 знать стороны горизонта и способы их определения
	2.1 Климат и погода	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей
3 четверть		
5. Путешествие	1.5 Права и обязанности	1.1.5.1 называть свои права и обязанности, ответственность, приводить примеры
	2.4 Туризм	1.2.4.1 знать понятия «туризм» и «турист»; 1.2.4.2 называть основные цели туризма
	3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках древности; 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации
	3.2 Исторические корни Казахстана	1.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана; 1.3.5.2 называть основные признаки независимого государства
6.	3.4 Выдающиеся	1.3.4.1 рассказывать историю о Томирис с

Традиции и фольклор	исторические личности и деятели культуры	опорой на иллюстрации
	3.3 Важные события в истории Казахстана	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана с опорой на иллюстрации; 1.3.3.2 описывать и изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана
4 четверть		
7. Еда и напитки	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня; 1.1.4.2 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение
	2.4 Туризм	1.2.4.2 называть основные цели туризма
	3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации
	3.2 Исторические корни Казахстана	1.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации
	1.1 Моя семья	1.1.1.3 называть предметы, необходимые для жизни человека и его семьи
8. В здоровом теле – здоровый дух	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.6 составлять примерный режим дня
	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания; 1.1.4.5 знать номера служб экстренной помощи
	2.2 Климат и погода	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей
	2.3 Природные условия и их влияние	1.2.3.1 определять преимущества и недостатки времен года для занятия различными видами досуговой деятельности
	2.4 Туризм	1.2.4.2 называть основные цели туризма

3) 2 класс:
таблица 3

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	1.1 Моя семья	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива, рассказа родственников членов семьи; 2.1.1.2 объяснять понятие «этические нормы»,

		<p>объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров;</p> <p>2.1.1.3 объяснять этические нормы общества, исходя из изучения различных источников;</p> <p>2.1.1.4 определять источники доходов семьи на основе беседы с родителями</p>
2. Моя семья и друзья	1.5 Права и обязанности	<p>2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни называть права, обязанности и ответственность;</p> <p>2.1.5.2 объяснять необходимость быть полезным обществу</p>
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	2.3.5.5 объяснять значение дружбы народов Казахстана
2 четверть		
3. Моя школа	1.2 Школа и школьное сообщество	<p>2.1.2.1 определять и называть местонахождение функциональных зон школы, уметь объяснять их назначение;</p> <p>2.1.2.2 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;</p> <p>2.1.2.3 определять структуру и функции школьного сообщества;</p> <p>2.1.2.4 рассказывать о членах своего класса, давать характеристику своему классу</p>
4. Мой родной край	1.3 Моя малая Родина	<p>2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ;</p> <p>2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область</p>
	1.4 Здоровье и безопасность	<p>2.1.4.3 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним;</p> <p>2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях (в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе);</p> <p>2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте</p>
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	<p>2.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;</p> <p>2.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;</p> <p>2.3.5.3 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан;</p> <p>2.3.5.4 называть сферу применения государственных символов Республики Казахстан на основе наблюдений</p>
3 четверть		
5. В здоровом теле –	1.2 Школа и школьное сообщество	<p>2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;</p> <p>2.1.2.2 определять структуру и функции членов</p>

здоровый дух!		класса школьного сообщества
	1.4 Здоровье и безопасность	2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей, приводить примеры; 2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях (в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе)
6. Традиции и фольклор	1.6 Праздники	2.1.6.1 называть государственные праздники Республики Казахстан, объяснять их значение
	3.2 Исторические корни Казахстана	2.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; 2.3.2.2 описывать образ жизни гуннов на основе наглядных материалов
	3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.1 рассказывать о жизни людей в древности с опорой на план и иллюстрации; 2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности; 2.3.1.3 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	2.3.4.2 рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки; 2.3.4.1 рассказывать о Томирис на основе изучения источников
	3.3 Важные события в истории Казахстана	2.3.3.2 описывать особенности Ботайской культуры
4 четверть		
7. Окружающая среда	2.1 Ориентирование на местности	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу, по местным признакам; 2.2.1.2 обозначать направления сторон горизонта (СВ, СЗ, ЮВ, ЮЗ); 2.2.1.3 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе
	2.2 Климат и погода	2.2.2.1 объяснять влияние погоды на жизнь и деятельность людей; 2.2.2.2 использовать погоду условные знаки для обозначения погоды; 2.2.2.3 называть положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей
	2.3 Природные условия и их влияние	2.2.3.1 называть виды досуговой деятельности на природе в зависимости от времени года; 2.2.3.2 называть хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек); 2.2.3.3 называть на основе исследования положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 2.2.3.4 различать и называть неблагоприятные и

		опасные явления природы
8. Путешествие	1.3 Моя малая Родина	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ
	2.4 Туризм	2.2.4.1 объяснять значение туризма; различать основные виды туризма; 2.2.4.2 различать и называть основные виды туризма; 2.2.4.3 определять основные цели туриста; 2.2.4.4 определять на основе исследования объекты для развития различных видов туризма в Казахстане; 2.2.4.5 называть особенности туристских объектов
	3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности

4) 3 класс:
таблица 4

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Живая природа	2.2 Климат и погода	3.2.2.1 называть характеристики основных типов климата на Земле
	2.3 Природные условия и их влияние	3.2.3.1 называть причины расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
	2.2 Климат и погода	3.2.2.2 называть правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях
	2.3 Природные условия и их значение	3.2.3.2 называть правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.3 объяснять, выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде на основе различных источников; 3.1.4.4 называть способы поведения в случае опасности в естественной среде
2. Что такое хорошо и что такое плохо? (свет и темнота)	1.1 Моя семья	3.1.1.3 называть ценности своей семьи на конкретных примерах
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	3.3.5.2 понимать и объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства
	1.1 Моя семья	3.1.1.4 называть необходимые семейные расходы, определять их по степени важности и необходимости; 3.1.1.5 планировать и обосновывать собственные расходы; с помощью учителя составлять конкретный план расходов на неделю, месяц

	1.2 Школа и школьное сообщество	3.1.2.4 объяснять и приводить примеры этических норм поведения, принятых в обществе; 3.1.2.5 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта; 3.1.2.1 понимать понятие «самоуправление», объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свои варианты, свою модель; 3.1.2.2 понимать, что существует множество различных точек зрения на решение одного вопроса, приводить примеры; 3.1.2.3 называть варианты, объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения
	1.5 Права и обязанности	3.1.5.1 называть значение Конституции Республики Казахстан; 3.1.5.2 приводить примеры прав и обязанностей учащихся
2 четверть		
3. Время	1.1 Моя семья	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную с помощью фотографий или рисунков в виде семейного дерева
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.2 называть виды спорта, уметь группировать их по определенным признакам, определять необходимые физические, психические, личностные данные для занятия тем или иным видом спорта
	1.6 Праздники	3.1.6.1 на основе исследований рассказывать о значении праздников народов Казахстана, о традициях и обрядах народов Казахстана
	2.2 Климат и погода	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях
	3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни; 3.3.1.2 понимать и оценивать важность сохранения памятников истории и культуры
	3.2 Исторические корни Казахстана	3.3.2.1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов
4 Архитектура	2.3 Природные условия и их влияние	3.2.3.1 называть причины расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
	1.3 Моя малая Родина	3.1.3.1 различать города и поселки на карте области; уметь их показывать на карте; 3.1.3.2 объяснять связь города и села, приводить примеры
	2.4 Туризм	3.1.3.2 объяснять связь города и села, приводить примеры; 3.2.4.1 называть наиболее интересные туристические объекты Казахстана
	2.1 Ориентирование на местности	3.2.1.2 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки;

		3.2.1.1 определять стороны горизонта по астрономическим признакам 3.2.1.3 уметь увеличивать и уменьшать масштаб; 3.2.1.4 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки
3 четверть		
5. Искусство	1.1 Моя семья	3.1.1.3 называть ценности своей семьи на конкретных примерах
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.1 знать правила пользования бытовыми приборами
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	3.3.5.1 знать понятия «символ», «официальный», «неофициальный»
		3.3.5.2 объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»); 3.3.5.3 понимать и объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства
	3.2 Исторические корни Казахстана	3.3.2.1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов
3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.2 понимать и объяснять важность сохранения памятников истории и культуры	
6. Выдающиеся личности	3.2 Исторические корни Казахстана	3.3.2.1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов
	3.3 Важные события в истории Казахстана	3.3.3.1 понимать и объяснять причины образования Казахского ханства
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры Коррекционная работа	3.3.4.1 знать понятие «хан», «батыр», «бий»;
		3.3.4.2 объяснять роль ханов, батыров, биев на исторических примерах; 3.3.4.3 представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа на исторических примерах
4 четверть		
7. Вода – источник жизни	2.2 Климат и погода	3.2.2.1 называть характеристики основных типов климата на Земле
	2.3 Природные условия и их значение	3.2.3.1 называть причины расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
	2.4 Туризм	3.2.4.2 объяснять, почему туристический объект в Казахстане привлекателен для туристов
	2.2 Климат и погода	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях
	2.3 Природные условия и их влияние	3.2.3.2 знать правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.3 объяснять, выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде на основе различных источников; 3.1.4.4 называть способы поведения в случае опасности в естественной среде

8. Культура отдыха. Праздники	1.1 Моя семья	3.1.1.3 назвать ценности своей семьи на конкретных примерах
	1.2 Школа и школьное сообщество	3.1.2.4 объяснять и приводить примеры этических норм поведения, принятых в обществе
	1.6 Праздники	3.1.6.1 рассказывать о значении праздников народов Казахстана, о традициях и обрядах народов Казахстана на основе исследований
	3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.2 понимать и оценивать важность сохранения памятников истории и культуры
	1.1 Моя семья	3.1.1.5 уметь планировать и обосновывать собственные расходы; с помощью учителя составлять конкретный план расходов на неделю, месяц; 3.1.1.6 с помощью учителя предлагать пути сокращения собственных расходов
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.2 называть виды спорта, уметь группировать их по определенным признакам, определять необходимые физические, психические, личностные данные для занятия тем или иным видом спорта

5) 4 класс:
таблица 5

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Моя Родина – Казахстан	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.1 объяснять понятие «административно-территориальные единицы», «округ, район, область», различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область)
		4.1.3.2 объяснять понятие «экономическая деятельность», основываясь на различных источниках, давать описание экономической деятельности своего края
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 понимать и объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
2. Человеческие ценности	1.1 Моя семья	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества; 4.1.1.2 определять функциональную роль членов семьи; 4.1.1.3 различать доход и расход семейного бюджета; знать виды источников дохода и расхода; 4.1.1.4 предлагать пути сокращения расходов, увеличения доходов
	1.2 Школа и школьное сообщество	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления;

		4.1.2.2 объяснять понятие «личностные качества», определять личностные качества лидера и давать характеристику лидерам класса
	1.5 Права и обязанности	4.1.5.1 объяснять значения Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан при помощи учителя
2 четверть		
3. Культурное наследие	3.2 Исторические корни Казахстана	4.3.2.1 объяснять на основе различных источников происхождение казахского народа; 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами
	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 объяснять в чём заключается технологический прогресс в исторические периоды
	3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 называть и объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 рассказывать о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий
	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея
4. Мир профессий	1.1 Моя семья	4.1.1.2 определять функциональную роль членов семьи
	1.6 Праздники	4.1.6.1 понимать и объяснять значение понятия «профессиональные праздники»; 4.1.6.2 на основе исследований творчески представлять и описывать профессиональные праздники
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 понимать и объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.1 объяснять понятие «административно-территориальные единицы», «округ, район, область», различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 объяснять понятие «экономическая деятельность», основываясь на различных источниках, давать описание и рассказывать об экономической деятельности своего края
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий рассказывать о вкладе в развитие страны
	3.1 Древние культуры	4.3.1.1 знать в чём заключается технологический

	и цивилизации	прогресс в исторические периоды
	3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 называть и объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.1 объяснять причины травматизма в различных видах спорта; 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта
3 четверть		
5. Природные явления	2.2 Климат и погода	4.2.2.1 объяснять влияние климата на развитие человечества; 4.2.2.2 называть причины возникновения разного климата
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 4.2.3.2 анализировать на основе исследования вероятность возникновения наводнений, землетрясений, ураганов, засухи, лесных пожаров в своем регионе
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.3 объяснять понятие «искусственная среда», на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде
	2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим
6. Охрана окружающей среды	2.2 Климат и погода	4.2.2.1 называть причины возникновения разного климата 4.2.2.2 объяснять влияние климата на развитие человечества
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 4.2.3.2 анализировать на основе исследования вероятность возникновения наводнений, землетрясений, ураганов, засухи, лесных пожаров в своем регионе
	2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим; 4.2.1.2 понимать и объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты; 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор
4 четверть		
7. Путешествия	1.6 Праздники	4.1.6.1 понимать и объяснять значение понятия «профессиональные праздники»

ие в космос		4.1.6.2 на основе исследований творчески представлять и описывать профессиональные праздники
	3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 называть и объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 рассказывать о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.5.2 знать и объяснять роль Казахстана на мировой арене; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.3 объяснять понятие «искусственная среда», на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде
8. Путешествие в будущее	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.2 понимать и объяснять понятие «экономическая деятельность», основываясь на различных источниках, давать описание и рассказывать об экономической деятельности своего края; 4.1.3.3 показывать на карте области важные экономические объекты своего края
	2.4 Туризм	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по Астане, по своему городу (посёлку), используя доступные источники информации (интернет, книги, СМИ)
	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 знать и анализировать в чём заключается технологический прогресс в исторические периоды
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.5.1 предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) на основе исследований
	1.6 Праздники	4.1.6.1 понимать и объяснять значение понятия «профессиональные праздники»; 4.1.6.2 на основе исследований творчески представлять и описывать профессиональные праздники
	1.5 Права и обязанности	4.1.5.1 объяснять значения Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан