



Руководителю
ГУ «Отдел образования по
Ерейментаускому району
управления образования»
Акмолинской области
Хамзину Р.А.
от администрации
КГУ «Школа-лицей
имени Н.Смагулова»

Отчет
работы психологической службы
КГУ «Школа-лицей имени Насыра Смагулова»
за 2023 – 2024 учебный год

Деятельность школьного педагога-психолога проводилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также решении практических задач по формированию позитивной личности обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Основные задачи: 1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями. 2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых. 3. Формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию. 4. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения). 5. Оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - психолого-педагогическое консультирование; - просветительская деятельность.

Психологическая служба работает со всеми детьми разных возрастов, с 1-го по 11-е классы. Работа ведётся совместно с педагогами, администрацией.

Диагностическая работа. Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, уровней школьной тревожности, отклонений в психическом развитии.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы), так и мало формализованные методы

(наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся:

1. «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керн – Я. Йирасека.
2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
3. Диагностика адаптации учащихся 10-х классов Методика Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой).
4. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьянова, Н.В.Калинина (анкетирование).
5. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б.Успенскому)
6. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши)
7. Социометрия.
8. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии» Резапкина).
9. Изучение интересов, увлечений, учебной мотивации (по Лускановой).
10. Изучение школьной тревожности (тест Филлипса).
11. Проективные методики.
12. Диагностика состояния агрессии
13. Выявление типа темперамента.
14. Диагностика образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа.

За прошедший период проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия, согласно составленного графика.

Учащиеся, занимающиеся индивидуально дали хорошие результаты учебной деятельности: повысилась самооценка, снизился уровень тревожности.

Работа с родителями тоже дала свои положительные результаты: стали чаще обращать внимание на настроение ребенка, на его эмоциональное, а не только физическое состояние, интересоваться новинками литературы воспитательного характера.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- совершенствование познавательных, мыслительных и эмоциональных способностей;

- развитие навыков общения и взаимного сотрудничества в малых группах;
- закрепление школьных учебных навыков в игровой и тренинговой формах;
- коррекция отдельных отклонений в учебной деятельности и поведении;
- снятие эмоционального напряжения и явлений психофизического утомления;
- дополнительная диагностика в моделях игровой и учебной деятельности;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- психологическая коррекция агрессивного поведения;
- развитие мелкой моторики;
- психологическая коррекция тревожного поведения.

Также проводились индивидуальные развивающие занятия с учащимися ООП, направленные:

- на обретение уверенности в себе;
- на анализ возможных последствий неадекватного поведения и убеждения в нецелесообразности такого поведения;
- на установление и понимание положительных чувств, эмоционально окрашенных жизненных перспектив.

Консультативная работа.

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, педагогами, родителями.

В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-воспитательских отношениях;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Особое внимание в системе консультационной работы с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был направлен, главным образом, на обучающихся 9 – 11-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой обучающихся.

В индивидуальных беседах педагог-психолог знакомил обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего учебного года в виде консультации, бесед и занятия с презентациями.

По программе «Нравственно-полового воспитания учащихся», совместно с классными руководителями проведён цикл бесед с обучающимися:

1. «Я-особенный!» – 2 класс. Цель занятия: формирование умения поделиться своими представлениями о себе. Индивидуальные особенности сверстников, введение понятия «противоречие».
2. «Дружба девочек и мальчиков» - 2 класс. Беседа и игровые упражнения по развитию гендерных качеств младших школьников.
3. «Мальчики и девочки – два разных мира» - 3 класс. Цель занятия: рассмотреть различия мальчиков и девочек, объяснить особенности их поведения и поступков.
4. «Откровенный разговор с родителями» - 5 класс. Беседа, написание эссе «Моя семья».
5. Устный журнал «Мы взрослеем» - 6 класс.
6. Тренинг «Мы все разные, но мы вместе» - 8 класс.
7. Беседа «Я и моя будущая семья» - 10 класс.
8. Беседа «Алгоритм счастливой жизни» - 11 класс.

За данный период времени проведено 11 занятий с учащимися по программе «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования».

Цель программы: поддержка психологического благополучия участников образовательного процесса.

Тематика проведенных занятий:

1. «Спор не ссора» - 5 класс
2. «Что делать с гневом?» - 6 класс
3. «Чужие ситуации. Вежливый отказ» - 4 класс
4. «За что могу собой гордиться» - 7 класс
5. «Как избавиться от стресса?» - 8 класс
6. «Почему я попал в свою обиду» - 7 класс
7. «Дела, чувства, поведение» - 9 класс
8. «Любовь и мое отношение к ней» - 5 класс
9. «У нас права» - 6 класс
10. «Кому меня могут научить трудные ситуации?» - 10 класс
11. «Что такое толерантность?» - 6 класс

Вся профилактическая работа направлена на развитие коммуникативных качеств, на адекватные отношения к окружающему социуму, развитию толерантности.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в проведении информационных часов для учащихся, распространении видеороликов, презентаций в чатах, информационных брошюр для учащихся и родителей, педагогов. Одной из целей данных мероприятий было познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности

преодоления имеющихся трудностей.

Организационно-методическая работа.

В период с сентября 2023 года по май 2024 года была проведена следующая работа:

- Посещение онлайн-семинаров и курсов для психологов.
- Участие в педагогических советах.
- Подготовка письменных рекомендаций для родителей с применением коррекционных игр при интеллектуальном и поведенческом проблемам детей.
- Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
- Заполнение ПМПК документов на учащихся.
- Составление индивидуальных программ.
- Обновление дидактического материала.
- Составление видеороликов и игр.
- Участие в утренниках, мероприятиях ОУ.

Анализируя всю приведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо продолжить работу с учащимися ООП, уделить внимание усилению работы с детьми с особенностями психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Директор
КГУ «Школа-лицей
им. Н.Смагулова»:
Педагог – психолог:

 С.Т. Икласова
 Н.В. Гильмутдинова